

РГКУ «Государственный республиканский детский дом для детей – сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей».



«УТВЕРЖДАЮ»

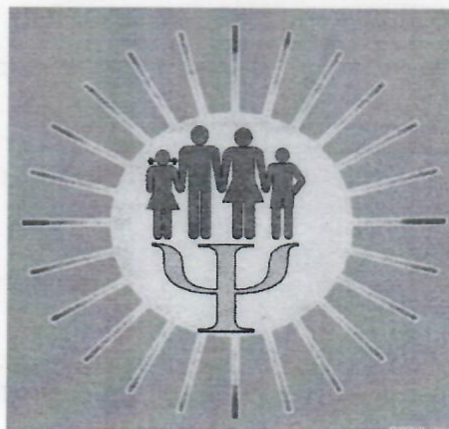
Директор

Савенко Т.А.

«16 октября» 2018г.

## Рабочая программа педагога-психолога

на 2018 г - 2020 г



Разработчики программы:

Педагог-психолог

Заузанова М.Н.

Ефременко И.И.

## Содержание программы

1. Паспорт программы.
2. Пояснительная записка.
3. Цели и задачи программы.
4. Основные проблемы постинтернатной адаптации выпускников.
5. Участники программы.
6. Блоки программы.

Блок №1. Диагностический.

Блок №2. Психокоррекционный и реабилитационный.

Блок №3. Просветительский

Блок №4. Профилактический.

Блок №5. Консультативный.

Блок №6. Организационно-методический.

Блок №7. Экспертный.

7. Список использованной литературы.

Приложения.

**1. Паспорт программы педагога – психолога РГКУ «Государственный республиканский детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»**

1	Правовое обоснование программы	Правовую основу деятельности по разработке и принятию программ социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот составляет ряд законодательных актов Российской Федерации, в том числе Гражданский кодекс РФ, Семейный кодекс РФ, Федеральный закон от 24 июня 1999г. N 120-ФЗ (с изменениями на 13.07.2015г.) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон от 24 июля 1998г. N 124-ФЗ (с изменениями на 13.07.2015г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральный закон от 21 декабря 1996г. N 159-ФЗ (с изменениями на 31.12.2014г.) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Закон Российской Федерации от 19 апреля 1991г. N 1032-1 (с изменениями на 22.12.2014г.) «О занятости населения в Российской Федерации».
2	Цель программы	Создание благоприятных условий для положительного развития детей и подростков, а также решение возникающих у них социально

		– психологических проблем.
<b>3</b>	Задачи программы	<p>1. Достижения положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций воспитанников, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности выпускников детского дома.</p> <p>2. Становление воспитанников как компетентной, социально – интегрированной личности.</p> <p>3. Сопровождение развития социально – адаптированной личности ребенка, способной к самопознанию, самосовершенствованию и самостоятельной жизни.</p> <p>4. Создание условий и мотивации для формирования личного профессионального плана воспитанников детского дома.</p> <p>5. Социально – правовое ориентирование воспитанников и выпускников.</p>
<b>4</b>	Участники программы	<p>1. Административное подразделение;</p> <p>2. Методическое подразделение;</p> <p>3. Врач Педиатр;</p> <p>4. Врач Психиатр;</p> <p>5. Педагоги-психологи;</p> <p>6. Социальные педагоги;</p> <p>7. Юрист</p>
<b>5</b>	Блок 1. Диагностический	Педагог – психолог определяет и получает сведения об уровне умственного

		<p>развития, личностного и индивидуально психологических особенностях воспитанников. Для этого тщательно подбирается целый ряд диагностических методик с учетом возрастных особенностей ребенка и индивидуального подхода. С помощью данных методик изучается активный уровень развития детей, адаптационные возможности ребенка. Профессионально – ориентационные возможности и предпочтения подростков, уровень зрелости личности воспитанников.</p>
<p><b>6</b></p>	<p>Блок 2. Психокоррекционный и реабилитационный</p>	<p>Работа строится с учетом психологических проблем, выявленных в ходе психодиагностического исследования и возрастных особенностей ребенка.</p> <p>Для старшего дошкольного и младшего школьного возраста разрабатывается комплекс развивающих занятий направленных на развитие психических функций: внимание, память, мышление, речь, а так же комплекс упражнений направленных на развитие и стабилизацию эмоционального фона ребенка.</p> <p>С воспитанниками старшего школьного возраста и подростками так же проводится развивающая работа по развитию и стабилизации эмоциональной сферы личности, по регуляции социального поведения, развития ценностно – волевой организации.</p>

		Тренинговые занятия по развитию коммуникативных навыков и др.
7	Блок 3. Просветительский	Включает в себя подготовку рефератов и семинаров для выступления на педагогическом совете и метод. объединении, а также составление рекомендаций для раздаточного материала. Данная работа включает в себя выступления на педагогических советах и метод. объединениях; проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений; подготовка рефератов и рекомендаций. Основным направлением в данной деятельности является повышение уровня психологической компетентности педагогов, профилактику синдрома профессионального выгорания.
8	Блок №4. Профилактический	Профилактическая деятельность ведется с воспитанниками и воспитателями детского дома. Работа с педагогами направлена на формирование у них потребности в получении и использовании психологических знаний о психологическом развитии детей на каждом возрастном этапе, с целью своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности, формирование установки ответственности и сотрудничество педагогов по отношению к проблемам обучения и развития ребенка.

		<p>Работа с воспитанниками ориентирована на создании условий для активного присвоения и использования социально – психологических знаний в процессе обучения, общения личностного развития, обучения навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, пропаганда ЗОЖ.</p>
<p><b>9</b></p>	<p>Блок №5. Консультативный</p>	<p>Консультативная деятельность в основном ведется по запросу, как со стороны воспитателя, так и со стороны воспитанников.</p> <p>Работа с воспитанниками включает в себя проведение индивидуальной формы консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные консультации воспитанников проводятся в течение года по запросам воспитанников для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в комнате, с друзьями, воспитателями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния). А также направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации воспитанников.</li> </ul>

		<p>Работа с воспитателями включает в себя проведение индивидуальной консультации.</p> <p>Индивидуальные консультации проводятся в течение года по запросам воспитателей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок и др.).</p>
<b>10</b>	Блок №6. Организационно-методический	<p>Организационно-методическая работа направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление информационного материала на стендах и в уголке психолога;</li> <li>- подбор психодиагностического, профилактического материала;</li> <li>- составление психокоррекционных и развивающих программ,</li> <li>- разработка методического материала по теме самообразования;</li> <li>- составление планов работы на неделю, месяц;</li> <li>- подготовка к открытым занятиям и мероприятиям.</li> </ul>
<b>11</b>	Блок №7. Экспертный	<p>В данном учреждении экспертная работа проводится в ПМПк, на котором рассматривается экспертная деятельность педагога-психолога, которая оценивается на основе комплексного анализа и использования широкого спектра методов. Для осуществления экспертной оценки психолог использует</p>



		<p>профессиональные психологические наблюдения, беседы, тестовые процедуры и др. Иными словами, психологическая экспертиза базируется на использовании методов, позволяющих получать данные о динамике и содержании общего психического развития ребенка, т.е. о формировании у него процессов познавательной активности, адаптации к социальным условиям, мотивации деятельности, о наиболее выраженных чертах его характерам, особенностях эмоционально-волевой сферы.</p>
<p><b>12</b></p>	<p>Ожидаемые результаты программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание психолого-педагогических условий для полноценного психофизического развития детей в процессе воспитания.</li> <li>2. Преодоление последствий неблагоприятного социального опыта и обстоятельств жизни для эффективной социализации детей-сирот в обществе</li> <li>3. Повышение учебной и профессиональной мотивации.</li> <li>4. Снижение числа правонарушений и преступлений.</li> <li>5. Повышение качества жизни и социальной защищенности.</li> </ol>

## Пояснительная записка

### **Актуальность программы.**

**Проблемой** воспитанников детского дома является низкий уровень восприятия социальной поддержки. Остро нуждаясь в любви и внимании, такие дети, тем не менее, не умеют просить и адекватно принимать помощь. Это связано как с объективными причинами, так и с некоторыми приобретенными личностными характеристиками: отчужденность, замкнутость, неразвитая рефлексия, эмоциональная холодность, незрелые механизмы защиты, низкий уровень коммуникативных процессов и др.

Еще одной проблемой на сегодняшний день является то, что у детей, живущих в детском доме на полном государственном обеспечении, появляется иждивенческая позиция «нам должны», «дайте», они не испытывают чувство благодарности, принимая помощь государства, как должное у них нет бережного и ответственного отношения своим и чужим вещам.

Таким образом, особенности развития воспитанников детского дома можно и нужно корректировать и развивать, используя индивидуальный подход и новые методики социально – бытовой ориентации.

С педагогическим коллективом школы установлено тесное взаимосоотрудничество для успешной организации работы школьников, усвоения ими учебных программ, создания положительного микроклимата.

**Цель деятельности педагога-психолога** - создание благоприятных условий для положительного развития детей и подростков, а также решение возникающих у них социально – психологических проблем.

### **Задачи:**

1. Достижения положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций воспитанников, способствующих

общественной и профессиональной жизнедеятельности выпускников детского дома.

2. Становление воспитанников как компетентной, социально – интегрированной личности.

3. Сопровождение развития социально – адаптированной личности ребенка, способной к самопознанию, самосовершенствованию и самостоятельной жизни.

4. Создание условий и мотивации для формирования личного профессионального плана воспитанников детского дома.

5. Социально – правовое ориентирование воспитанников и выпускников.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н. Н. Поддьяков, Д. Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы
- целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и
- мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к
- окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих

- способностей.

***Виды деятельности педагога – психолога:***

- психодиагностика;
- просветительская деятельность;
- профилактическая деятельность;
- психокоррекция и реабилитация;
- экспертная работа;
- консультативная деятельность;
- организационно - методологическая деятельность.

1. В рамках психодиагностической деятельности. Педагог – психолог определяет и получает сведения об уровне умственного развития, личностного и индивидуально психологических особенностях воспитанников. Для этого тщательно подбирается целый ряд диагностических методик с учетом возрастных особенностей ребенка и индивидуального подхода. С помощью данных методик изучается активный уровень развития детей, адаптационные возможности ребенка. Профессионально – ориентационные возможности и предпочтения подростков, уровень зрелости личности воспитанников.

2. Психокоррекционная и реабилитационная работа строится с учетом психологических проблем, выявленных в ходе психодиагностического исследования и возрастных особенностей ребенка.

Для старшего дошкольного и младшего школьного возраста разрабатывается комплекс развивающих занятий направленных на развитие психических функций: внимание, память, мышление, речь, а так же комплекс упражнений направленных на развитие и стабилизацию эмоционального фона ребенка.

С воспитанниками старшего школьного возраста и подростками так же проводится развивающая работа по развитию и стабилизации эмоциональной сферы личности, по регуляции социального поведения, развития ценностно –

волевой организации. Тренинговые занятия по развитию коммуникативных навыков и др.

3. Просветительская деятельность включает в себя подготовку рефератов и семинаров для выступления на педагогическом совете и метод. объединении, а также составление рекомендаций для раздаточного материала. Данная работа включает в себя выступления на педагогических советах и метод. объединениях; проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений; подготовка рефератов и рекомендаций. Основным направлением в данной деятельности является повышение уровня психологической компетентности педагогов, профилактику синдрома профессионального выгорания.

4. Профилактическая деятельность ведется с воспитанниками и воспитателями детского дома.

Работа с педагогами направлена на формирование у них потребности в получении и использовании психологических знаний о психологическом развитии детей на каждом возрастном этапе, с целью своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности, формирование установки ответственности и сотрудничество педагогов по отношению к проблемам обучения и развития ребенка.

Работа с воспитанниками ориентирована на создании условий для активного присвоения и использования социально – психологических знаний в процессе обучения, общения личностного развития, обучения навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, пропаганда ЗОЖ.

5. Консультативная деятельность в основном ведется по запросу, как со стороны воспитателя, так и со стороны воспитанников.

Работа с воспитанниками включает в себя проведение индивидуальной формы консультации:

- Индивидуальные консультации воспитанников проводятся в течение года по запросам воспитанников для решения возникающих вопросов

(обучение в школе, взаимоотношения в комнате, с друзьями, воспитателями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния). А также направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации воспитанников.

Работа с воспитателями включает в себя проведение индивидуальной консультации.

Индивидуальные консультации проводятся в течение года по запросам воспитателей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок и др.).

6. Организационно-методическая работа направлена на:

- оформление информационного материала на стендах и в уголке психолога;
- подбор психодиагностического, профилактического материала;
- составление психокоррекционных и развивающих программ,
- разработка методического материала по теме самообразования;
- составление планов работы на неделю, месяц;
- подготовка к открытым занятиям и мероприятиям.

7. Экспертная работа.

В данном учреждении экспертная работа проводится в ПМПк, на котором рассматривается экспертная деятельность педагога-психолога, которая оценивается на основе комплексного анализа и использования широкого спектра методов. Для осуществления экспертной оценки психолог использует профессиональные психологические наблюдения, беседы, тестовые процедуры и др. Иными словами, психологическая экспертиза базируется на использовании методов, позволяющих получать данные о динамике и содержании общего психического развития ребенка, т.е. о

формировании у него процессов познавательной активности, адаптации к социальным условиям, мотивации деятельности, о наиболее выраженных чертах его характерам, особенностях эмоционально-волевой сферы.

### Список литературы:

1. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю., Царегородцева Л.М. Психологические аспекты воспитания детей в домах ребенка и детских домах // Вопросы психологии. – 1990. – №6. – С.17-25
2. Горелов И.Н. Умеете ли вы общаться? Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1991
3. Дубровина И.В. Предмет и задачи школьной психологической службы // Вопросы психологии. – 1988. – №5. – С.47-54
4. Златогорская О. На тропе доверия. Программа коррекции агрессивного поведения подростков. // Школьный психолог, 2003. – №№30, 31
5. Кривцова С.В. Навыки жизни: В согласии с собой и миром. – М., 2003
6. Непомнящий Н.И. Становление личности ребенка. – М., 2004
7. Панченко С. Межзвездный скиталец. Психологическая игра для учащихся 6-7классов. // Школьный психолог, 2003. – №16
8. Практическая психология в тестах. – М., 2001
9. Психогимнастика в тренинге / Под ред. Н.Ю.Хрящевой. – СПб.: «Ювента», Институт тренинга, 1999. – 256 с.
10. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / Под ред. И.В. Дубровиной. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000
11. Психологические рекомендации по воспитанию детей в домах ребенка, детских домах и школах-интернатах / Под ред. И. В. Дубровиной и др. М.:Просвещение, 1986

12. Рабочая книга школьного психолога / И.В.Дубровина, М.К.Акимова, Е.М.Борисова и др. / Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Просвещение, 1991
13. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999. – Кн.1. – 384 с.
14. Романов А.А. Направленная игротерапия агрессивности у детей: альбом диагностических и коррекционных методик. – М.: «Романов», 2001
15. Скребцова М., Лопатина А.. Ступени мудрости – М., 2008
16. Уроки нравственности. Учебно-методический комплект. – ООО «Издательский, образовательный и культурный центр «Детство. Отрочество. Юность», 2005
17. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М.: Генезис, 2001
18. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения. – М.: Генезис, 2001
19. Хухлаева О.В., Кирилина Т.Ю., Федорова О.В. Счастливый подросток. Программа профилактики нарушений психологического здоровья. – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000



*Приложение №1*

1. Ежедневный журнал учета деятельности психолога.

2. Журнал учета индивидуальной психодиагностической работы  
(индивидуальная и групповая)

№	№ комнаты	Дата	Ф.И. воспитанника	Объект исследования	Методика	Примечание
1						
2						
3						

3. Журнал учета коррекционно-развивающих занятий  
(индивидуальная, групповая)

№	№ комнаты	Дата	Ф.И. воспитанника	Вид занятия	Цель	Примечание
1						
2						
3						

4. Журнал учета профилактической работы (индивидуальная, групповая)

№	Дата	Ф.И. воспитанника	Тема	Цель (проблема)	Примечание
1					
2					

5. Журнал учета просветительской работы (с воспитанниками, педагогами)

№	Дата	Место проведения	С кем проводилась	Вид работы	Примечание
1					
2					

6. Журнал учета совместной работы с педагогами по программе «Счастливый ребенок»

№	Дата	№ комнаты	Ф.И. воспит-ка	Вид работы	Цель	Примечание	Ответственный

7. Журнал учета совместной работы с педагогами по программе «Я-Личность»

№	Дата	№ комнаты	Ф.И. воспит-ка	Вид работы	Цель	Примечание	Ответственный
1							

8. Журнал учета экспертной деятельности.

8.1. Журнал предварительной записи детей на ПМПк.

№	Дата	Ф.И.О. воспитанника	Дата рождения	Инициатор обращения	Повод обращения	Примечание (график консультирования специалистами)
1						

8.2. Журнал регистрации плановых и внеплановых консилиумов.

№	Дата	Тема	Вид консилиума
1			

9. Журнал учета индивидуальных консультаций.

№	Дата	№ комнаты	Ф.И. обрац.	Цель, причина	Примечание	Ответственный
1						

**Примерный перечень диагностического материала для воспитанников  
детского дома.**

<b>Название методики</b>	<b>Цель методики</b>
1. Методика «Агрессивное поведение» Е.П. Ильин, П.А. Ковалев.	Методика предназначена для выявления склонности респондента к определенному типу агрессивного поведения.
2. «Диагностика межличностных отношений» (Т. Лири).	Методика создана Т. Лири, Г. Лефоржем, Р. Сазеком в 1954 г. и предназначена для исследования представлений субъекта о себе и идеальном "Я", а также для изучения взаимоотношений в малых группах. С помощью данной методики выявляется преобладающий тип отношений к людям в самооценке и взаимооценке.
3. «Лесенка»	Выявление самооценки у детей младшего возраста.
4. Методика М.Рокича «Ценностные ориентации»	Опросник ценностей позволяет исследовать направленность личности и определить ее отношение к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, восприятие мира, ключевые мотивы поступков, основу "философии жизни".
5. «20 слов» тест для школьников 8-15 лет М.Г. Бархатовой	Тест предназначен для оценки развития приемов запоминания.
6. «Анаграммы - 2011. Форма А» (А-2011.А)	Методика предназначена главным образом для выявления комбинаторных способностей, уровня беглости абстрактно-логического мышления. На результат оказывает также большое значение способности к обобщению, умение выделять существенные признаки, объём словарного запаса испытуемого.
7. Исследование продуктивности памяти	Изучение особенностей кратковременной и долговременной памяти в аспекте их продуктивности.
8. Методика Баса-Дарки для диагностики агрессивности	Предназначен для диагностики агрессивных и враждебных реакций.
9. Прогрессивные матрицы Равена	Предназначены для определения уровня умственного (интеллектуального) развития испытуемых в возрасте от 4,5 до 65 лет и старше.
10. Личностный	Предназначен для определения типа темперамента с учетом интроверсии и экстраверсии личности, а так же

опросник Г. Айзенка.	эмоциональной устойчивости.
11. Опросник школьной тревожности Филипса.	Опросник позволяет изучить уровень и характер тревожности, связанной со школой, у детей.
12. Шкала тревоги Спилбергера-Ханина.	Является информативным способом самооценки как уровня тревожности в данный момент (реактивная тревожность, как состояние), так и личностной тревожности (как устойчивая характеристика человека).
13. Лусканова «Школьная мотивация».	Для изучения характера школьной мотивации детей.
14. Тест - опросник Г. Шмишека, К. Леонгарда. Методика Акцентуации характера и темперамента личности.	Предназначен для диагностики типа акцентуации личности.
15. «Дифференциально - диагностический опросник» Е.А. Климова	Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова. Можно использовать при профориентации подростков и взрослых. Результаты опросника ДДО показывают к какой профессиональной сфере человек испытывает склонность и проявляет интерес.
16. Школьный тест умственного развития (ШТУР)	Методика предназначена для диагностики умственного развития подростков - учащихся 6-8 классов (это соответствует 7-9-м классам в современном исчислении).
17. «Карта интересов»	Опросник разработан А.Е. Голомштоком. Предназначен для изучения интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности.
18. «Интеллектуальная лабильность»	Тест рекомендуется использовать с целью прогноза успешности в профессиональном обучении, освоении нового вида деятельности и оценки качества трудовой практики.
19. Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И.Рожков, М.А.Ковальчук)	Выявление детей «группы риска».
20. Проективная методика «Часы».	Общая характеристика проективных способов изучения личностных особенностей.

<p>21. Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен. Методика "Выбери нужное лицо". Проективная диагностика детей.</p>	<p>Проективный тест исследует характерную для ребенка тревожность в типичных для него жизненных ситуациях (где соответствующие свойства личности проявляются в наибольшей степени).</p>
<p>22. Проективная методика «Кактус»</p>	<p>Общая характеристика проективных способов изучения личностных особенностей.</p>
<p>23. «Чего не хватает» Р.С. Немов</p>	<p>Выявление уровня развития восприятия детей с 4 лет.</p>
<p>24. Исследование быстроты мышления</p>	<p>Методика позволяет определить темп выполнения ориентировочных и операциональных компонентов мышления. Может использоваться как индивидуально, так и в группе.</p>
<p>25. Методика «Эмоциональная возбудимость - уравновешенность»</p>	<p>Определить уровень эмоциональной возбудимости.</p>
<p>26. Экспресс-диагностика склонности к аффективному поведению (В.В.Бойко)</p>	<p>Направленный на выявление ряда психоэмоциональных особенностей и состояний испытуемого, в частности, дезорганизирующих эмоциональных состояний.</p>
<p>27. Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В.Зунга (адаптация Т. И. Балашовой) (Шкала сниженного настроения - субдепрессии (ШСНС)</p>	<p>Дифференциальная диагностика депрессивных состояний и состояний, близких к депрессии (или измерение степени выраженности сниженного настроения – субдепрессии).</p>
<p>28. Опросник суицидального риска в модификации т.Н. Разуваевой</p>	<p>Предназначен для диагностики суицидального риска, выявления уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения попыток самоубийства.</p>
<p>29. «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия</p>	<p>Методика заучивания десяти слов позволяет исследовать процессы памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение. Методика может использоваться для оценки состояния памяти, произвольного внимания, истощаемости больных нервно-психическими заболеваниями, а также для изучения динамики течения болезни и учета эффективности лекарственной терапии. Методика может быть использована как для детей (с пяти лет), так и для взрослых.</p>

