

РГКУ «Государственный республиканский детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

1	Учредитель	РГКУ «Государственный республиканский детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
2	Подобное название программы	Дополнительная образовательная программа по правовому воспитанию «ФЕМИДА»
3	Сведения об авторах	Социальный педагог А. А. Савенко Т.А.
4	Сведения о программе	
4.1	Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"><li>Конституция и гражданский кодекс Республики Усть-Джегута</li><li>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 24.07.1992г. №127-ФЗ (в ред. и доп.)</li><li>Федеральный закон РФ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 24.09.1999г. №120-ФЗ (в ред. и доп.)</li></ul>
4.2	Область применения	Дополнительная образовательная деятельность подростков подросткового возраста
4.3	Направленность	Социально-педагогическая
4.4	Тип программы	Образовательная
4.5	Вид программы	Общественная
4.6	Возраст воспитанников по программе	11-16 лет
4.7	Продолжительность программы	3 года

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор РГКУ «ГР Детский дом»  
Савенко Т.А.  
« 13 » 09 20\_\_ г

**Дополнительная образовательная программа  
по правовому воспитанию  
«ФЕМИДА»**

Социальный педагог

Аджиева Фарида Рашидовна

Богер Александр Викторович

## Информационная карта

<b>1</b>	Учреждение	РГКУ «Государственный республиканский детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
<b>2</b>	Полное название программы	Дополнительная образовательная Общеразвивающая программа по правовому воспитанию <u>«ФЕМИДА»</u>
<b>3</b>	Сведения об авторах	Социальный педагог Аджиева Фарида Рашидовна Социальный педагог Богер Александр Викторович
<b>4</b>	Сведения о программе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конвенция о правах ребенка</li> <li>• Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г №124 ФЗ (с изм. и доп.)</li> <li>• Федеральный закон РФ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» 21.12.1996г №159 ФЗ (с изм. и доп.)</li> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012г №273 ФЗ</li> <li>• Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. 27.06.2018г)</li> </ul>
<b>4.1</b>	Нормативная база	
<b>4.2</b>	Область применения	Дополнительная образовательная деятельность подросткового возраста
<b>4.3</b>	Направленность	Социально-педагогическая
<b>4.4</b>	Тип программы	Образовательная
<b>4.5</b>	Вид программы	Общеразвивающая
<b>4.6</b>	Возраст воспитанников по программе	11-16 лет
<b>4.7</b>	Продолжительность программы	3 года

**Актуальность.**

Согласно проекту государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, стратегической целью молодежной политики «является создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного социально ориентированного развития страны».

Одним из приоритетных направлений государственной политики в данной сфере является «гражданское образование и патриотическое воспитание молодежи, содействие формированию правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи». В Федеральном законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120 от 24.06.1999 г. (ред. 27.06.2018г ) также подчеркивается необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных учреждений программы и методики, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних (п. 5 ст. 14).

Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения воспитанников детских домов имеет особую актуальность и является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Подготовка детей-сирот к самостоятельной жизни всегда была острой государственной проблемой. Федеральные законы гарантируют права сирот на материальное обеспечение, на образование и профессиональную подготовку. Тем не менее, выпускники детского дома чаще своих сверстников оказываются участниками или жертвами преступлений, чаще теряют работу или жилье, с трудом создают семью, легче становятся алкоголиками и наркоманами, а также жертвами суицида. Искусственно ограниченное пространство государственного учреждения, заданность жизни извне, ограниченность личного опыта и понятийной сферы детей в условиях детского дома приводит к неразвитому социальному интеллекту, как следствие – незнание и непонимание законов и правил человеческого общежития, своих гражданских прав, а также обязанностей граждан перед обществом.

Отсюда неспособность нести свою социальную ответственность и отстаивать свои права. Из анализа особенностей социальной адаптации выпускников детского

дома можно сделать вывод, что выпускники нередко не способны делать выбор, принимать решение и нести за него ответственность, тяжело привыкают к трудовой дисциплине и служебным обязанностям, сложно ориентируются в нормативно-законодательной базе. Исходя из этого, возникла необходимость в создании программы, работа которой направлена на подготовку воспитанников к самостоятельной жизни через правовое просвещение.

### **Пояснительная записка.**

Направленность программы – социально-правовая.

К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения требований законов, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание приобретает актуальность в школьном возрасте, начиная с 7 лет, и особую значимость имеет в 14-18 лет, когда подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов.

Адресатом программы являются воспитанники от 11 до 16 лет.

Система правового воспитания ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится личным убеждением подростка.

Важно, чтобы воспитанники хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали структуру правоохранительных органов, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали виды правонарушений и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. В рамках правового воспитания уделяется внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам

морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения детей и подростков.

В программу «Фемида» входят следующие разделы:

1. Ученье и труд все перетрут.
2. Моя семья – мое богатство.
3. Твои права и обязанности.
4. Личность – общество – государство.

В программу включены два главных направления:

- ✓ Информационно-просветительская деятельность по правовым вопросам изучение законодательных актов;
- ✓ Практическое применение правовых знаний.

### **Цель и задачи программы.**

**Цель:** формирование правовой культуры воспитанников детского дома, законопослушного поведения и гражданской ответственности; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

### **Задачи:**

#### *1-й год обучения:*

1. Создать целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом.
2. Научить учащихся вести себя в общественных местах, соблюдать дисциплину и порядок в школе.
3. Сформировать умение различать хорошие и плохие поступки.

### **Прогнозируемые результаты:**

- ✓ понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- ✓ знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных

ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- ✓ приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- ✓ умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- ✓ знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;

#### 2-й год обучения:

1. Способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям.
2. Предупредить опасность необдуманных действий, свойственных подростковому возрасту, которые могут привести к совершению преступлений.

#### **Прогнозируемые результаты:**

- ✓ развитие социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- ✓ воспитание правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- ✓ овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
- ✓ формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### 3-й год обучения:

1. Создать целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом.
2. Способствовать развитию навыков самостоятельного осмысления социальных явлений.
3. Повышение качества знаний в области прав и обязанностей человека в различных сферах жизни.

### **Прогнозируемые результаты:**

- ✓ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
- ✓ развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

### **Механизм реализации программы:**

*Организационно – методическое обеспечение программы*

- Срок реализации – 3 года;
- Периодичность – 3 раза в месяц.
- Продолжительность занятий – 1 час.

Специалисты, обеспечивающие выполнение программы:

- педагог – психолог;
- социальный педагог;
- воспитатели.

Участники: воспитанники детского дома.

Количественный состав – непостоянный.

### **Методы:**

- лекционный метод передачи знаний;
- социально-педагогические методы исследования личности;

- экспрессивные методы творческого самовыражения в движениях, в рисунках, в письменных и творческих работах.
- методы социально-педагогического тренинга: дискуссионный метод обсуждения различных психологических проблем; метод анализа конкретных ситуаций; игровое моделирование; игры и упражнения разной направленности; психологические этюды. В качестве итогового контроля запланировано проведение анкетирования и индивидуальных собеседований.

### **Прогнозируемые результаты реализации программы:**

Реализация программы «Фемида» по воспитанию правосознания и формированию законопослушного поведения воспитанников детского дома призвана способствовать формированию у несовершеннолетних правовой культуры и законопослушности. В результате реализации программы воспитанники детского дома должны:

- ❖ обладать системой знаний в области прав и законов;
- ❖ уметь пользоваться этими знаниями;
- ❖ уважать и соблюдать права и законы;
- ❖ жить по законам морали и государства;
- ❖ осознавать нравственные ценности в жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

В результате реализации программы предполагается снижение численности правонарушений среди воспитанников, а также численности воспитанников, состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних; формирование правового самосознания воспитанников; формирование положительной мотивации несовершеннолетних на исполнение правил, законов, учебную деятельность.

### **Оценка результативности программы:**

- Наблюдение;
- Анкетирование воспитанников.

### **Основные направления деятельности по реализации программы:**

1. Содержательное направление. Разработка социальных, воспитательных технологий, методов; отбор познавательного материала, способствующего формированию законопослушного поведения воспитанников детского дома.



2. Социально-педагогическое направление. Реализация системы просветительских и социально-педагогических мероприятий, адресованных воспитанникам детского дома. Социальный мониторинг с целью выявления и коррекции имеющихся отклонений в воспитании и личностном развитии ребенка.
3. Информационно-просветительская деятельность предполагает осуществление цикла просветительных мероприятий: проведение лекций, бесед, консультаций информационного характера для воспитанников с участием специалистов в области правового воспитания.
4. Диагностическая работа предполагает использование ряда специальных методов проведения социологических опросов среди субъектов профилактики по вопросам правового воспитания, изучение личностных особенностей воспитанников детского дома, влияющих на формирование правового самосознания.
5. Практическая деятельность предусматривает проведение консультаций, семинаров, лекториев, круглых столов, внеклассных мероприятий, организацию встреч, дискуссий для воспитанников детского дома с привлечением общественных организаций, правоохранительных органов, прокуратуры, Центра занятости населения.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел программы	Тема занятия	Теория	Практика
<b>1 –ый год обучения</b>				
1	Ученье и труд все перетрут	Я - школьник	1	
2	Твои права и обязанности	Права и обязанности детей	1	
3		Правила личной безопасности	1	
4		«21.00 – детям пора домой!»	1	
5	Личность – общество – государство	Наш общий дом	1	
6		Главные ценности нашей жизни	1	
7		Что такое «хорошо» и что такое «плохо»	1	
8		Знакомство с инспектором ПДН		1
9		Ответственность за нарушение правил дорожного движения	1	
10		Шалости на дороге	1	
11		Права детей – забота государства	1	
12		Вредные привычки и будущее государства	1	
13		Оставайся трезвым!	1	
14		«У меня зазвонил телефон...» (телефон доверия)	1	
15		Социальные нормы и асоциальное поведение	1	
16		Твоя компания. Как попадают в преступную группу?	2	1
17		За что ставят на профилактический учет?	1	
18		Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?	1	1

<b>19</b>		Обязан и имею право	1	
<b>20</b>	Моя семья – мое богатство	Семейная гавань	1	
<b>Всего часов</b>			<b>20</b>	<b>3</b>

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел программы</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
<b>2-ой год обучения</b>				
<b>1</b>	Твои права и обязанности	Я и правоохранительные органы	1	
<b>2</b>		Виды ответственности	1	1
<b>3</b>		Преступления и правонарушения	2	
<b>4</b>		Ответственность при создании травмоопасной ситуации	1	
<b>5</b>	Личность – общество – государство	Мой дом – моя крепость	1	2
<b>6</b>		Правоспособность и дееспособность	1	
<b>7</b>		Органы государственной власти и их полномочия	1	1
<b>8</b>	Моя семья – мое богатство	Правовые основы регистрации брака и развода	1	
<b>9</b>		Основы внутрисемейных отношений	1	1
<b>10</b>		«Отцы и дети»	1	1
<b>11</b>	Ученье и труд все перетрут	Кем быть?		1
<b>12</b>		«У меня растут года...»	1	1
<b>13</b>		Как будем работать?	1	2
<b>14</b>		Выбираем профессию		
<b>Всего часов</b>			<b>13</b>	<b>10</b>

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел программы</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
<b>3-ий год обучения</b>				
<b>1</b>	Твои права и обязанности	Моя жизнь. Мои права		1
<b>2</b>		Закон суров, но это закон	1	
<b>3</b>		От безопасности до преступления один шаг	1	
<b>4</b>		Уроки Фемиды		1

5	Личность – общество – государство	Правовая оценка современных неформальных молодежных движений	1	1
6		Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?	2	
7		Социальные гарантии детям-сиротам	1	
8		«Без бумажки мы букашки...»	1	2
9		Постинтернатное сопровождение. Зачем оно нужно?	1	1
10	Ученье и труд все перетрут	Механизмы поиска работы	1	2
11		Права и обязанности работника и работодателя	1	
12		Рынок труда	1	1
13		Куда пойти учиться?	1	
14		«Приходите к нам учиться...»	1	1
<b>Всего часов</b>			<b>13</b>	<b>10</b>
<b>Всего часов за три года обучения</b>			<b>46</b>	<b>23</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

### 1-ый год обучения

#### **Я – школьник.**

*Теория.* Знакомство с Уставом Гимназии. Правила поведения в Гимназии.

Основные права и обязанности детей в области образования. Закон «Об образовании».

#### **Права и обязанности детей.**

*Теория.* Обязанности школьника и воспитанника детского дома.

#### **Правила личной безопасности.**

*Теория.* Что такое личная безопасность? Зачем ее соблюдать? Основные правила личной безопасности. Последствия несоблюдения личной безопасности.

#### **«21.00 – детям пора домой!»**

*Теория.* «Комендантский час». Сводный реестр мест, пребывание в которых несовершеннолетним запрещено.

#### **Наш общий дом.**

*Теория.* Правила проживания в детском доме.

#### **Главные ценности нашей жизни.**

*Теория.* Что такое ценности? Какие ценности важны для каждого?

#### **Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?**

*Теория.* Презентация по стихотворению В. Маяковского «Что такое «хорошо» и что такое «плохо». Разбор жизненных ситуаций.

#### **Знакомство с инспектором ПДН.**

*Практика.* Что такое «ПДН» и зачем оно нужно. Знакомство с инспектором ПДН.

#### **Ответственность за нарушение правил дорожного движения.**

*Теория.* Правила дорожного движения: взаимодействие водителя и пешехода. Ответственность пешехода за нарушение ПДД. Велосипед и скутер: веселая игра или серьезная ответственность?

### **Шалости на дороге.**

*Теория.* Дорога как зона повышенной опасности. Правила поведения на железнодорожных путях. Правила поведения в электричках и поездах. Ответственность за нарушение правил поведения.

### **Права детей – забота государства.**

*Теория.* Полное государственное обеспечение (питание, одежда, канцтовары, учебные принадлежности). Повышение культурного уровня детей (посещение музеев, выставок, экскурсионные поездки).

### **Вредные привычки и будущее государства.**

*Теория.* Какие привычки считаются вредными. Влияние вредных привычек на окружающих. Будущее человека с вредными привычками. Взаимосвязь личности и государства (необходимость дополнительного медицинского обслуживания человека, имеющего вредные привычки; уменьшение полезного коэффициента труда; ухудшение демографической ситуации наследственность).

### **Оставайся трезвым!**

*Теория.* Влияние алкоголя на здоровье человека. Алкоголь + работа производственные травмы. Алкоголь и твое будущее.

### **«У меня зазвонил телефон...».**

*Теория.* Телефон доверия: для чего он нужен? С какими проблемами можно обратиться? Анонимность обращения.

### **Социальные нормы и асоциальное поведение.**

*Теория.* Социальные нормы и их отличие от норм права. Асоциальное поведение: признаки, последствия. Влияние вредных привычек на поведение человека.

### **Твоя компания. Как попадают в преступную группу?**

*Теория.* Что такое преступная группа; психология и типология преступных групп. Методы привлечения несовершеннолетних в преступную группу. Соучастие в преступлении и ответственность за соучастие.

## **Тренинг «Как сказать «Нет!».**

*Практика.*

### **За что ставят на профилактический учет?**

*Теория.* Что такое «профилактический учет». Знакомство с Положением о внутреннем учете. Профилактический учет в полиции. Влияние учета в ПДН на дальнейшую жизнь.

### **Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?**

*Теория.* Что такое наркотики? Существуют ли «легкие» наркотики? Где и как могут предложить наркотики (на дискотеке, в кафе-барах, через друзей/одноклассников)?

*Практика.*

Тренинг: техника «Я- высказывание», «Грабли», или Как не использовать слово «нет» во вред.

### **Обязан и имею право.**

*Теория.* Законодательно закрепленные права и обязанности детей. «Лестница прав». Знакомство с основными законами, закрепляющими права и обязанности несовершеннолетних.

### **Семейная гавань.**

*Теория.* Кого мы называем своей семьей? Право на общение с родственниками (бабушки, дедушки, братья, сестры). Кровная и замещающая семья.

2-ой год обучения

### **Я и правоохранительные органы.**

*Теория.* Правоохранительные органы в РФ. Если вас задержали: права и обязанности полиции и задержанного. Обращение в органы правопорядка, если вы стали жертвой преступления.

### **Виды ответственности.**

*Теория.* Ответственность дисциплинарная, административная, уголовная: возраст и условия наступления ответственности;

*Практика.* Разбор ситуаций; примеры правонарушений, за которые наступает ответственность.

### **Преступления и правонарушения.**

*Теория.* Преступления и правонарушения: общие признаки и различия. Виды правонарушений и ответственность за них. Основные виды преступлений.

Ответственность за совершение преступлений и правонарушений: до 14 лет, 14-16 лет, 16-18 лет, с 18 лет.

### **Ответственность при создании травмоопасной ситуации.**

*Теория.* Какая ситуация может считаться травмоопасной? Виды ответственности при создании травмоопасной ситуации. Разбор ситуаций.

### **Мой дом – моя крепость.**

*Теория.* Особенности жилищного законодательства РФ; защита жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Предоставление жилой площади вне очереди.

*Практика.* Документов для получения жилья вне очереди. Правила оформления договора социального найма. Приватизация жилья.

### **Правоспособность и дееспособность.**

*Теория.* Возраст, с которого наступает правоспособность и дееспособность; исключения, предусмотренные в законодательстве. Ограничение дееспособности и признание гражданина недееспособным: условия, порядок и последствия.

### **Органы государственной власти и их полномочия.**

*Теория.* Три ветви власти (законодательная, исполнительная, судебная). Органы государственной власти Карачаево-Черкесской Республики (включая органы опеки). Управление образования и науки. Управление социального развития Карачаево-Черкесской Республики. Прокуратура. Мировой суд и федеральный суд.

*Практика.* Обращение в правоохранительные органы (по телефону /по согласованию с дежурной частью/участковым/, письменное заявление, обращение через интернет-порталы).

### **Правовые основы регистрации брака и развода.**

*Теория.* Кто может вступать в брак? Брачный договор. Развод в органах ЗАГС и в суде. Какие вопросы необходимо решить при разводе.

### **Основы внутрисемейных отношений.**



*Теория.* Детско-родительские отношения. «Новая родня» (отношения с родственниками супруга/супруги).

*Практика.* Тренинговое занятие (семейные роли)

### **«Отцы и дети».**

*Теория.* Рождение ребенка: социальные выплаты (декретные выплаты, пособие на ребенка до 1,5 лет, «детские»). Права и обязанности родителей. Алиментные обязанности.

*Практика.* Оформление документов на ребенка. Детский сад и школа: когда и с чего начать?

### **Кем быть?**

*Теория.* Многообразие профессий, их краткая характеристика.

*Практика.* Игровая программа по различным видам профессий.

### **У меня растут года...**

*Теория.* Право на труд и право на отдых. С какого возраста разрешается трудоустраиваться. Ограничения при трудоустройстве несовершеннолетних.

*Практика.* Посещение Центра занятости населения.

### **Как будем работать?**

*Теория.* Типы (человек-человек, человек-природа, человек-техника, человек-знаковая система, человек -художественный образ) и виды (индивидуальная и совместная) профессиональной деятельности. Режимы профессиональной деятельности.

Индивидуальная и творческая профессиональная деятельность. Понятие «фриланс».

### **Выбираем профессию.**

*Практика.* Выбор профессии с учетом индивидуальных интересов, способностей, состояния здоровья. Проведение психолого-педагогического тестирования с целью определения профессиональной направленности.

### 3-ий год обучения

### **Моя жизнь. Мои права. (Правовой марафон)**

### **Закон суров, но это закон.**

*Теория.* Основные административные и уголовные правонарушения. Нарушения трудовой дисциплины и ответственность за них.

### **От безопасности до преступления один шаг.**

*Теория.* Тонкая грань закона: пределы необходимой самообороны и их превышение. Оставление в опасности. Неумышленные преступления.

### **Уроки Фемиды**

*(викторина)*

### **Правовая оценка современных неформальных молодежных движений.**

*Теория.* История молодежных движений. Современные молодежные движения: социально-активные, социально-пассивные, асоциальные.

### **Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?**

*Теория.* Роль религии в нашей жизни. Основные мировые религии (христианство, мусульманство, буддизм). Нетрадиционные религиозные объединения: типология, психология, методы завлечения, материальное обеспечение религиозного объединения.

### **Социальные гарантии детям-сиротам.**

*Теория.* Кто относится к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Гарантии в области образования, медицинского обеспечения, трудоустройства. В каких нормативно-правовых актах закреплены дополнительные права.

### **«Без бумажки мы букашки...»**

*Теория.* Личные документы (свидетельство о рождении, паспорт, страховой медицинский полис, ИНН, страховое пенсионное свидетельство и т.д.), для чего они нужны, получение документов, условия и сроки их замены; правила хранения и пользования. Где и как получить документы?

*Практика.* Практическое занятие по оформлению бланков документов.

### **Постинтернатное сопровождение. Зачем оно нужно?**

*Теория.* Особенности первых месяцев жизни после выпуска из детского дома. Проблемы, которые чаще всего возникают у выпускников интернатных учреждений.

*Практика.* Знакомство со специалистами Центра постинтернатной адаптации. Разработка индивидуальных маршрутов постинтернатной адаптации.

## **Механизмы поиска работы.**

*Теория.* Механизмы поиска работы: самостоятельный поиск, через государственные структуры, иные способы. Источники информации о вакансиях. Идеальный работодатель, идеальный подчиненный. Каких работников ищут работодатели.

*Практика.* Поиск вакансий с помощью СМИ и Интернет-ресурсов. Написание резюме.

## **Права и обязанности работодателя и работника.**

*Теория.* Права и обязанности работодателя и работника по Трудовому кодексу. Гарантии при приеме на работу. Защита трудовых прав. Какие документы работодатель вправе потребовать при устройстве на работу. Трудовой договор. Трудовая книжка.

## **Рынок труда.**

*Теория.* Понятие о рынке труда, занятости, безработице. Тенденции и перспективы развития современного рынка труда. Уровни профессионального образования. Спрос и предложение на рынке рабочей силы.

*Практика.* Посещение Центра занятости населения.

## **Куда пойти учиться?**

*Теория.* Школа: полное и неполное среднее образование. Дополнительные гарантии в сфере получения образования. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование.

## **«Приходите к нам учиться...»**

*Теория.* Уровни профессионального образования. Документы, необходимые для поступления, курсы подготовки, вступительные испытания.

*Практика.* Формирование пакета документов для поступления в колледж/вуз.

### **В помощь воспитателю.**

#### **Тематика вопросов для обсуждения на педсоветах и методобъединениях:**

1. Законы воспитания. Какими им быть?
2. Воспитание ненасилием.
3. Как научить ребенка говорить «нет»?
4. Детская агрессивность, ее причины и последствия.
5. За что ставят на учет в милицию?
6. Свободное время – для души и с пользой, или Чем занят ребенок?
7. Как уберечь подростка от насилия?
8. Конфликты с ребенком и пути их разрешения.
9. Как научить быть ответственным за свои поступки.
10. Детская агрессивность, ее причины и последствия.

## Методическое обеспечение программы

№ п/п	Название раздела	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактическое оснащение	Формы подведения итогов
<i>1-ый год обучения</i>					
1	Ученые и труд все перетрут	беседа, диспут	Словесные методы: рассказ, беседа, диспут, подготовка и обсуждение докладов. Межпредметные связи: обществознание	Раздаточный материал по теме. Литература по теме	мини-сочинение
2	Твои права и обязанности	беседа, диспут	Словесные методы: рассказ, беседа, диспут, подготовка и обсуждение докладов Межпредметные связи: обществознание, ОБЖ	Раздаточный материал по теме. Литература по теме	творческое задание
3	Личность – общество – государство	беседа, диспут, психологические тренинги	Словесные методы: рассказ, беседа, диспут Практический метод: психологический тренинг Межпредметн	Раздаточный материал по теме. Литература по теме. Видеофильм.	анкетирование

			ые связи: обществознан ие, ОБЖ		
4	Моя семья – мое богатство	беседа, диспут	Словесные методы: рассказ, беседа, диспут Межпредметн ые связи: обществознан ие, психология	Литература по теме. Видеофильм.	мини-сочинение
<i>2-ой год обучения</i>					
1	Твои права и обязаннос ти	беседа, диспут, практические занятия	Словесные методы: рассказ, беседа, диспут, подготовка и обсуждение докладов Практический метод: разбор ситуаций Межпредметн ые связи: обществознан ие, ОБЖ	Раздаточный материал по теме. Литература по теме. Кодексы РФ. Видеоматериа лы.	мини-сочинение
2	Личность – общество – государст во	беседа, диспут,	Словесные методы: рассказ, беседа, диспут Практический метод: разбор ситуаций, экскурсии Межпредметн ые связи: обществознан ие, ОБЖ	Раздаточный материал по теме. Литература по теме. Видеофильм.	анкетирование
3	Моя семья – мое богатство	беседа, диспут, психологичес кие тренинги	Словесные методы: рассказ, беседа, диспут Практический метод:	Литература по теме. Видеофильм. Законы РФ. Образцы документов.	мини-сочинение

			оформление документов, психологические тренинги Межпредметные связи: обществознание, психология		
4	Учение и труд все перетрут	беседа, диспут, тестирование, экскурсии	Словесные методы: рассказ, беседа, диспут, подготовка и обсуждение докладов Практический метод: посещение Центра занятости населения Межпредметные связи: обществознание	Раздаточный материал по теме. Литература по теме. Видеоматериалы.	профориентационное тестирование

*3-ий год обучения*

1	Твои права и обязанности	беседа, диспут, практические занятия	Словесные методы: рассказ, беседа, диспут, подготовка и обсуждение докладов Практический метод: разбор ситуаций, викторина Межпредметные связи: обществознание, ОБЖ	Раздаточный материал по теме. Литература по теме. Кодексы РФ. Видеоматериалы	правовой марафон
2	Личность –	беседа, диспут,	Словесные методы:	Раздаточный материал	анкетирование

	общество – государство		рассказ, беседа, диспут Практический метод: разбор ситуаций, экскурсии, оформление документов Межпредметные связи: обществознание, ОБЖ	по теме. Литература по теме. Видеофильм. Образцы документов	
3	Учение и труд все перетрут	беседа, диспут, тестирование, экскурсии	Словесные методы: рассказ, беседа, диспут, подготовка и обсуждение докладов Практический метод: посещение Дней открытых дверей Межпредметные связи: обществознание	Раздаточный материал по теме. Литература по теме. Видеоматериалы. Работа с интернет-ресурсами	анкетирование



### **Нормативно-правовые акты:**

1. Конвенция ООН О правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.).
2. Семейный Кодекс РФ от 29.12.1995 N 223-ФЗ (действующая редакция).
3. Трудовой Кодекс РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ (действующая редакция).
4. Уголовный Кодекс РФ от 13.06.1996 N 63-ФЗ (действующая редакция).
5. Кодекс РФ. Об административных правонарушениях № 195-ФЗ от 30.12.2001 г. (действующая редакция).
6. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. 27.06.2018г) (действующая редакция).
7. Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (действующая редакция).
8. Федеральный Закон РФ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 г. № 159-ФЗ (действующая редакция).
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.