

Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской республики
Республиканское государственное казенное учреждение
«Государственный республиканский детский дом для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей»


«УТВЕРЖАЮ»
Директор  Савенко Т. А.
«05» июня 2018 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Воспитание, адаптация и социализация детей-
сирот и детей, оставшихся без попечения
родителей»**

Принята на педагогическом совете

Протокол № 4 от «04» 06 2018 г.

г. Усть-Джегута

Паспорт Программы

Наименование программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Воспитание, адаптация и социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (далее – Программа)
Основные разработчики Программы	Директор Савенко Т.А., Зам.директора по УВР Вылубкова В.М.
Главная цель Программы	Создание условий для формирования социальных компетенций и жизнестойкости воспитанников детского дома, способствующих успешной их адаптации в обществе и развитию навыков, необходимых для самостоятельной жизни.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать систему воспитательной работы РГКУ «Государственный республиканский детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», направленную на формирование социальных компетенций и жизнестойкости, предполагающую наличие диагностической основы. - Создать систему работы с воспитанниками по их развитию и подготовке к самостоятельной жизни, скоординировав деятельность воспитателей и специалистов детского дома и других учреждений. - Совершенствовать работу коллектива по духовно-нравственному, гражданско-правовому воспитанию, профилактике правонарушений и асоциального поведения воспитанников. - Совершенствовать работу по формированию у

	<p>воспитанников культуры здоровья, ответственности за своё здоровье.</p> <p>- Сопровождать воспитанников в осуществлении планирования, организации, ими самостоятельного проведения и анализа наиболее значимых для них проектов и дел</p>
Формы работы	Групповые и индивидуальные
Сроки реализации Программы	Постоянно
Исполнители Программы	Педагогический коллектив и коллектив воспитанников РГКУ «Государственный республиканский детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» в сотрудничестве с учреждениями-партнерами
Ожидаемые результаты	Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни, их полноценная интеграция в социум, создание семьи, личностное и профессиональное самоопределение.

Пояснительная записка

Актуальность Программы

Деятельность РГКУ «Государственный республиканский детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» строится на принципах демократии, гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей, гражданственности, свободного развития личности, защиты прав и интересов воспитанников, автономности и светского характера воспитания. Содержание воспитания определяется программами, разрабатываемыми учреждением самостоятельно на основе установленных государственных требований и рекомендаций.

Необходимость разработки данной Программы связана с реализацией государственных требований к организации деятельности учреждений для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, призванных обеспечить развитие системы их функционирования в условиях изменяющихся запросов личности, ожиданий общества и требований государства. Главной целью жизнедеятельности учреждений интернатного типа становится не передача набора знаний и социального опыта, а развитие личности и социальных компетенций воспитанников. Программа соответствует Федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ и Постановлению Правительства РФ от 24 мая 2014 г. №481"О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" и направлена на формирование социальных компетенций и жизнестойкости воспитанников, необходимых для успешной адаптации выпускника в обществе и его жизненного самоопределения, духовно - нравственное становление личности, развитие способностей ребенка, его познавательного интереса.

Актуальность предлагаемой Программы заключается в том, что социальные компетенции, составляющие важную часть личностного развития

воспитанника, предполагают наличие умения познавать мир, ставить проблемы, искать и находить варианты решений; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия; приобрести потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя в личностном, социальном, профессиональном, жизненном плане, обучаться жизненно - важным умениям и навыкам в области самореализации.

Данная Программа направлена на удовлетворение потребностей:

- воспитанников – в программах воспитания и дополнительного образования, стимулирующих развитие познавательных, творческих способностей личности, обеспечивающих социализацию воспитанников и выпускников детского дома;
- общества и государства – в реализации программ развития личности, направленных на формирование человека и гражданина, формирование здорового и безопасного образа жизни воспитанников, формирование у них способностей к продуктивной самостоятельной и профессиональной деятельности.

Сведения о контингенте и условиях содержания и жизнедеятельности воспитанников в детском доме.

Содержание и обеспечение воспитанников в Учреждении осуществляется на основе полного государственного обеспечения.

Детский дом функционирует на основании правил внутреннего распорядка, в нем действует нормированный санитарно-гигиенический режим в соответствии с действующими СанПиН.

По нормативам, регламентированным Постановлением Правительства РФ от 24 мая 2014 г. №481" О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" в детском доме средняя наполняемость воспитанников –56 человек. Постоянно осуществляется

четко организованная работа, направленная на улучшение условий проживания воспитанников. Сотрудники детского дома стараются приблизить эти условия как можно ближе к домашним.

Воспитанники проживают в 8 разновозрастных, разнополых группах, именуемых «семьями». Средняя наполняемость «семей» - 7 – 8 человек. В помещениях, в которых располагается каждая семья, имеется спальня, зал, разделенный на разные зоны, гигиенические помещения. Комнаты эстетично оформлены, уютны, оборудованы удобными письменными столами, мягкой мебелью. В каждой семье имеется видео-аудиоаппаратура, телевизор, развивающие игры. В детском доме есть помещения для занятий специалистов с воспитанниками. Имеется актовый зал, пианино, музыкальный центр, проектор, компьютер. Коридоры детского дома украшены творческими работами и грамотами воспитанников, фотосюжетами из их жизни.

Воспитательные мероприятия включены в режим дня, проводятся воспитателями в семьях и специалистами в детском доме.

Детский дом является партнером различных учреждений и организаций в воспитании и развитии детей: МКОУ «Гимназия №4 г.Усть-Джегута», МКОУ ДО «Детская школа искусств», Центр культуры и досуга детей и молодежи г.Усть-Джегута, РГБУ ДО «Республиканская детско-юношеская спортивная школа «ПОБЕДА»», МКОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа Усть-Джегутинского муниципального района», Культурно-оздоровительный центр, КЧРГБПОО «Многопрофильный технологический колледж», КЧРГБПОО «Индустриально-технологический колледж», РГБОУ СПО «Карачаево-Черкесский педагогический колледж им.У.Хабекова», Свято-Сергиевская гимназия г.Черкесск, Благотворительный фонд «Территория Милосердия», Благотворительный фонд «Доброгорец», ПДН ОМВД КЧР по Усть-Джегутинскому району.

Для обеспечения неотложной медицинской помощи в детском доме имеется медицинский блок. Медицинская деятельность осуществляется в

соответствии с лицензией в виде: первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико – санитарной помощи.

Организуются и выполняются следующие работы (услуги):

1. при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по сестринскому делу в педиатрии;
2. при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по педиатрии.

Жизнь воспитанников в детском доме проходит в несколько этапов (условно):

1. В первые 3-6 недель пребывания в детском доме происходит переход от привычной для него модели жизни к новой (от безнадзорности к опеке, что ограничивает его прежние уровни свободы). Это время сильного эмоционального стресса для ребенка. В семье организуется адаптивная среда (доброжелательное внимание со стороны педагогов и воспитанников). Ребенка знакомят с детским домом, правилами жизни в нем, приучают к правилам гигиены и самообслуживания. Воспитатель включает нового воспитанника в активную совместную деятельность с другими детьми, дает ему посильные поручения совместно с воспитанниками, включает его в коллективную деятельность. При необходимости воспитанник проходит дополнительное обследование специалистов. Его определяют для обучения в школу соответственно его здоровью и учебной подготовке. Воспитатели прикладывают усилия, чтобы восполнить пробелы в знаниях, привлекая при необходимости специалистов.
2. Включение воспитанника в жизнедеятельность детского дома, которая строится на основе традиций жизни в семье:
 - доброжелательные взаимоотношения;
 - содружество детей и взрослых;
 - сопровождение, предусматривающее со(само) управление;

- самообслуживание;
- празднование значимых праздников в кругу семьи;
- совместная творческая деятельность;
- включение социальных партнеров в жизнь воспитанников.

На основе диагностики личности для каждого воспитанника составляется Индивидуальный план развития и жизнеустройства, включающий различные направления: психолого-педагогическое, социально-педагогическое, медицинское, работу с кровной семьей и с близкими родственниками, социализацию ребенка. Особое внимание уделяется работе по осознанию ребенком понимания того, что детский дом является временным местом его пребывания. На педагогических советах (консилиумах) отслеживаются результаты развития воспитанников, вносятся коррективы, выбираются наиболее приемлемые методы воспитания, обсуждаются проблемные ситуации и варианты их решения. Изменения, происходящие с воспитанником за время его пребывания в детском доме, вновь заносятся в Индивидуальный план.

Постоянно реализуется комплекс мер по охране здоровья:

- ежегодные углубленные медицинские осмотры;
- диспансеризация воспитанников с соматическими заболеваниями;
- направление в стационары по показаниям;
- профилактические прививки согласно плану-графику;
- здоровое питание по циклическому меню, согласованному с Роспотребнадзором, витаминизация пищи;
- отдых и оздоровление в каникулярное время (оздоровительные лагеря, физкультурно - оздоровительные мероприятия в детском доме, спортивные секции и т.д.)

Ведется профилактическая работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

3. Включение воспитанника в активный процесс со(само)творчества, самовоспитания: от понимания себя как личности до проектирования

своей собственной жизни, включая профессиональное самоопределение. Проводится работа по формированию активной гражданской позиции: делается акцент на правовые и нравственные нормы жизни, создание семьи, здоровую и самостоятельную жизнь, проектирование программы постинтернатного сопровождения.

4. Определение социального и личностного потенциала выпускника для успешной интеграции в современное общество. Определение сопровождающего педагога. Проектирование самостоятельной жизни и работа по программе постинтернатного сопровождения.

Деление на этапы носит условный характер. Каждый воспитанник проходит эти этапы в зависимости от возраста, времени пребывания в детском доме, психических и физиологических особенностей, возможностей личности.

Главной задачей педагогического коллектива становится постоянный учет этого в своей деятельности и создание условий для саморазвития каждого воспитанника, подготовки его к самостоятельной жизни.

Особенности воспитательной системы детского дома

Воспитательная система детского дома выполняет ряд функций, которые в условиях учреждения имеют свою специфику:

- *развивающая* - создание условий для полноценного развития воспитанников, стимулирование позитивных изменений в личностном развитии, поддержка и сопровождение процессов самовыражения их способностей;
- *компенсаторная* – создание условий для компенсации у воспитанников последствий различных видов депривации и педагогической запущенности;
- *защитная* - нейтрализация негативных воздействий и факторов окружающей среды на личность воспитанника и его развитие, повышение уровня социальной защищенности воспитанников в условиях их пребывания в детском доме, в условиях дезорганизации и деструктивных тенденций в обществе;
- *корректирующая* - осуществление педагогически и психологически целесообразной коррекции развития, поведения, общения воспитанника, испытывающего различные виды депривации, с целью позитивного влияния на формирование его личности;
- *сопровождающая (регулирующая)* – организация взаимодействия в педагогическом процессе.

Цель воспитательной системы определена в Программе развития учреждения: создание комплекса условий для развития личности каждого ребенка, формирование готовности к интеграции в семью, жизненному и профессиональному самоопределению

Для достижения поставленной цели необходимо решение определенных **задач:**

1. Создание системы воспитательной системы детского дома, направленной на реализацию идей, определенных Постановлением Правительства РФ № 481 от 24.05.2014г.
2. Развитие системы действенного самоуправления в детском доме.

3. Создание единого коллектива детского дома, живущего по своим выработанным законам, правилам, привычкам, традициям, идущего в одном направлении, с единым чувством общности у взрослых и у детей.
4. Расширение социального партнерства.
5. Использование инновационных воспитательных технологий, способствующих успешной социализации воспитанников.

Управление воспитательной системой осуществляется гибко с использованием следующих форм принятия решений:

- самоуправление – педагогический совет, общее собрание коллектива;
- соуправление - временное творческое объединение педагогов, организация работы детских студий;
- единоначалие – директор.

Комплексный подход к планированию воспитательной работы, заложенный в разработанную Программу, позволит, интегрируя средства педагогического воздействия, добиваться большей эффективности труда воспитателя и педагогических работников в развитии воспитанников, подготовке их к самостоятельной жизни.

Организационно-педагогическая деятельность по реализации Программы

Системообразующей идеей Программы является комплексное психолого-социально - педагогическое сопровождение воспитанников детского дома, формирование у них комплекса социальных компетенций и жизнестойкости, подготовка к самостоятельной жизни.

Программа предусматривает различные формы организации воспитанников в период пребывания в учреждении:

- занятия как специально организованную форму обучения;
- нерегламентированные виды деятельности детей, организацию свободного времени в течение дня, а также деятельность с учетом возрастных возможностей и интересов воспитанников: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, краеведческая, социальное творчество, коммуникативная (проблемно-ценностное общение), досугово-развлекательная, художественное творчество.

Указанные виды деятельности могут сочетаться между собой в любом направлении деятельности воспитанников.

Содержание Программы разрабатывалось на основе принципов:

- гуманистической направленности (отношение воспитателя к детям и подросткам как к ответственным субъектам собственного развития, а также стратегия взаимодействия, основанная на субъектных отношениях);
- природосообразности (воспитание детей сообразно их полу и возрасту, формирование ответственности за развитие самих себя, за экологические последствия своих действий и поведения);
- культуросообразности (воспитание основывается на общечеловеческих ценностях);
- эффективности социального взаимодействия

- (расширение сфер общения, формирование социально-бытовых умений и навыков).

Принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетенции личности предполагает, что стратегия и тактика воспитания направлены на помощь и сопровождение воспитанника в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении. Воспитательный процесс выстраивается как логическое восхождение от возраста к возрасту, каждый новый шаг – ступенька вверх в духовном, физическом и социальном становлении.

Основными идеями реализации Программы являются следующие

направления:

- Формирование здорового образа жизни.
- Гражданско-патриотическое воспитание
- Художественно-эстетическое воспитание
- Основы семейного воспитания
- Правовое воспитание
- Профориентация. Трудовое воспитание
- Экология.
- Этические нормы как регулятор поведения людей. Общение с детьми и взрослыми.
- Экономика. Финансово-денежные нормативы.

Перечисленные направления позволяют охватить все представляющие значимость процессы жизнедеятельности молодого человека на этапе его становления в условиях самостоятельной жизни.

Программа является постоянно действующей и может быть реализована через систематическую повседневную деятельность всех категорий педагогических работников детского дома по обозначенным направлениям деятельности, а также через комплекс программ дополнительного образования.

Дополнительные образовательные программы определяют цели, задачи, содержание и результаты деятельности и развития воспитанников и коллектива детского дома по конкретным направлениям. В то же время все они взаимосвязаны, т.к. подчиняются главной цели и в совокупности решают задачи подготовки воспитанников к самостоятельной жизни и его социализации.

Комплекс составляют следующие программы:

- Целевая комплексная адаптированная программа воспитания для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, разновозрастной группы семейного типа. Цель: создание максимально благоприятных условий для развития творческого детского коллектива через раскрытие и развитие личностных и творческих сил каждого члена в конкретных делах и поступках в контексте с традициями и духовной культурой. Возраст воспитанников: 6-17 лет. Срок реализации: 2 года
- Дополнительная образовательная программа «Уютный дом своими руками» Цель: развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению, через обучение специальным навыкам работы с инструментами и приспособлениями, овладение техникой изготовления предметов декоративно-прикладного искусства, технологией обработки различных материалов. Возраст воспитанников: 6-17 лет. Срок реализации: 1 год
- Дополнительная общеобразовательная программа кружка по обучению и прививанию навыков кулинарии «Готовим сами» Цель: формирование знаний и умений воспитанников, способствующих социальной адаптации, подготовка детей к самостоятельной жизни в плане организации питания. Возраст воспитанников: 9-17 лет Срок реализации: 2 года

- Дополнительная образовательная программа физического воспитания «*Спортивный калейдоскоп*». Цель: содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности воспитанника. Возраст: 6-17 лет. Срок реализации: 4 года
- Дополнительная образовательная программа «*Фемида*» Цель: формирование правовой культуры у воспитанников посредством ознакомления с их основными правами на основе нормативно-правовых документов международного, федерального, регионального, муниципального уровней. Возраст воспитанников: 11 – 17 лет. Срок реализации: 1 учебный год

Тематика программ дополнительного образования, реализуемых в детском доме, является гибкой и может корректироваться и изменяться в соответствии с особенностями контингента воспитанников, а также в зависимости от результатов мониторинга уровня их подготовки к самостоятельной жизни.

Приёмы и методы реализации Программы

Рольевые игры, ситуативные задания, тесты, конкурсы, мини-сочинения, коллажи, групповые дискуссии, беседы с педагогами и другими людьми (бывшими воспитанниками, юристами, волонтерами и пр.) в зависимости от содержания, темы, степени подготовленности и уровня развития детей и подростков, а также их интереса и желания.

На занятиях воспитанники приобщаются к выполнению целого ряда социальных ролей, что будет способствовать осознанию ответственности за свое будущее и будущее близких людей.

Инструментарий контрольных мероприятий

Качество усвоения материала проверяется при помощи следующих способов:

- выступления участников перед занятием об усвоенном опыте и запросах;
- работа с "Ящиком трудных вопросов";
- индивидуальным выступлениям воспитанников, по отдельным вопросам на занятиях; мини сочинения; подборка материала к темам (примеры из произведений художественной литературы, искусства и др.);
- оценка качества работы воспитанников в деловых играх, грамотности решения ситуативных задач и др.

Важно выявлять и учитывать соответствие результатов образования целям и задачам обучения. Этот процесс прослеживается через наблюдение поведением воспитанников на занятиях, в группе, дома (по результатам бесед с воспитателями), в отношениях со сверстниками. Одним из инструментов наблюдения являются опросники.

В подготовке воспитанников к самостоятельной жизни важен комплексный подход.

В качестве ориентиров результативности подготовки по определенным в Программе направлениям коллективом определены основные показатели сформированности социальных компетенций.

Воспитанник должен обладать следующими компетенциями:

- уметь извлекать пользу из своего или чьего-либо опыта, выстраивать взаимосвязь знаний о самостоятельной жизни и упорядочивать их, самостоятельно заниматься своим обучением;
- запрашивать различные базы данных, опрашивать окружение, консультироваться у специалистов, получать информацию, уметь работать с документами и классифицировать их;
- определять связь прошлых и настоящих событий, критически относиться к тому или иному аспекту развития сообществ, уметь противостоять сложности,

неуверенности и занимать определенную позицию в дискуссии и высказывать свое собственное мнение. Видеть важность политического и экономического окружения, в котором проходит обучение и работа; оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, окружающей средой; уметь оценивать произведения искусства и литературы;

- уметь взаимодействовать и работать в группе, принимать решения, улаживать разногласия и конфликты, уметь договариваться, уметь разрабатывать и выполнять контракты. Уметь включаться в какое-либо дело, проект, нести ответственность, вносить свой вклад, уметь организовывать свою работу, уметь пользоваться современной компьютерной и вычислительной техникой.

- уметь общаться в соответствии с принятыми правовыми и моральными нормами, уметь использовать новые технологии информации и коммуникации, уметь перестраиваться и проявлять гибкость перед лицом быстрых изменений, проявлять стойкость и противостоять трудностям, уметь находить новые нестандартные решения.

Данный перечень может дополняться, если это совпадает с уставными целями детского дома и целями и задачами реализуемых программ.

Процесс работы по формированию социальных компетенций в различных возрастных группах предполагает использование различных видов деятельности педагога, постоянный мониторинг результативности подготовки воспитанников к самостоятельной жизни.

Взаимосвязь ориентиров сформированности социальных компетенций и видов деятельности педагогов по направлениям подготовки представлена в таблице 1 (ПРИЛОЖЕНИЕ). Содержащиеся в таблице материалы позволят педагогическому коллективу проводить систематическую оценку содержания и результатов собственной деятельности по проблеме подготовки воспитанников к самостоятельной жизни.

В своей реализации Программа определяет серьезные требования к педагогическому коллективу, **профессиональной компетентности** каждого педагога:

- отношение к ребенку как к имеющему равное с педагогом право иметь собственную точку зрения;
- иметь все те способности, которые берутся в качестве содержания образовательной и воспитательной деятельности, и понимание их, когда их осуществляют другие;
- уметь демонстрировать требуемые способности в деятельностных ситуациях со своим участием или на материале деятельности воспитанников;
- уметь организовывать реальную деятельность воспитанников (интерес/мотивация, целеполагание, планирование/проектирование, определение способов деятельности и средств, необходимых для ее реализации, проектирование и регулирование системы отношений в процессе деятельности, анализ результатов деятельности);
- уметь организовывать педагогические ситуации, направленные на рефлексию, самооценку воспитанников, планирование коллективной деятельности, на обсуждение понятий и т.д.

***Учебно-тематические планы реализации
программы подготовки воспитанников детского дома к
самостоятельной жизни***

№	направление	Форма занятий	возраст	Кол-во часов	Итого часов в год
1.	Формирование здорового образа жизни	Групповые, индивидуальные	7-17	3	27
2.	Гражданско-патриотическое воспитание	Групповые	7-17	2	18
3.	Художественно-эстетическое воспитание	Групповые, индивидуальные	7-17	2	18
4.	Основы семейного воспитания	Групповые, индивидуальные	7-17	3	27
5.	Экологическое воспитание	Групповые, индивидуальные	7-17	2	18
6.	Трудовое воспитание	Групповые, индивидуальные	7-17	2	18
7.	Правовое воспитание	Групповые, индивидуальные	7-17	2	18
8.	Этикет в жизни современного человека	Групповые, индивидуальные	7-17	2	18
9.	Финансово-денежные нормативы	Групповые, индивидуальные	7-17	2	18
				Итого	180

Направление 1. Формирование здорового образа жизни.

Цель:

1. Поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья воспитанников;
2. Создание наиболее благоприятных условий для формирования у воспитанников отношения к здоровому образу жизни
3. Охрана и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;
4. Формирование у воспитанников стремления вести здоровый образ жизни, к укреплению своего здоровья и развитию своих физических способностей.

Задачи:

- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- Охрана и укрепление физического и нравственного здоровья воспитанников, мониторинг состояния здоровья формирование потребности в здоровом образе жизни;
- Привлечение воспитанников к занятиям спорта, выявление у воспитанников физических способностей, содействие их полному раскрытию, расширение кругозора воспитанников в области физической культуры, спорта;
- Воспитание негативного отношения к вредным привычкам, активная пропаганда здорового образа жизни;
- Установление тесной взаимосвязи с медицинским центром по вопросам профилактики заболеваний.
- Формирование у воспитанников культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья.

Наименование мероприятий, форма проведения	Кол-во часов
<i>Игра: «Познаем себя»</i>	1
<i>Беседа: «Правила ухода за телом»</i>	1
<i>Практическое занятие: «Как часто и правильно мыть руки?»</i>	1
<i>Игровое шоу «Пагубные привычки наших сверстников»</i>	1
<i>Беседа: «Мы едим то, что мы едим»</i>	1
<i>Мини – «Беды современного мира»</i>	1
<i>Беседа «Алкоголь и отношения между людьми»</i>	1
<i>Беседа Когда нужно говорить друзьям «НЕТ!»?</i>	1
<i>Викторина «Как уберечь себя от простудных заболеваний?»</i>	1
<i>Пр. занятие «Как сохранить правильную осанку?».</i>	1
<i>Квест «Человек – продли свой век!»</i>	1
<i>Час вопросов взрослому «Здоровье человеку»</i>	3
<i>Круглый стол «Наркотики и их последствия для организма».</i>	1
<i>Беседа «Красота – это здоровье!»</i>	1
<i>Творческое занятие «Суд над табаком».</i>	1
<i>Интегрированное занятие «Спорт и здоровье человека»</i>	1
<i>Урок здоровья «Чтобы глаза хорошо видели»</i>	1
<i>Тематический вечер «О вреде курения сказано немало»</i>	1
<i>Коллаж «Витамины для здорового организма»</i>	1
<i>Беседа «Чем полезен сон для человека?»</i>	1
<i>Ситуационный час «В семье больной человек»</i>	1
<i>Беседа «Слагаемые здорового образа жизни»</i>	1
<i>Семейный час «Кто аккуратен, тот людям приятен»</i>	1
<i>Беседа «Культура отдыха»</i>	1

Интегрированное занятие «Культура питания»	1
Итого занятий в год	27

Направление 2. Гражданско-патриотическое воспитание

Цель:

1. Воспитание нравственно активной личности ребенка, обладающей стремлением к духовному развитию.
2. Формирование знаний о праве и правовых нормах и развитие чувства принадлежности к обществу, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения,
3. Воспитание патриотических качеств личности: гражданственности, патриотизма, воспитание любви к своей земле, к своему народу, к своему прошлому, к своей культуре и истории.

Задачи:

- Формирование нравственных основ личности: патриотическое сознание, правовую культуру, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом, патриотизм, гражданскую позицию к культурному наследию, понимание прав и свобод личности;
- Формирование гуманистического отношения к окружающему миру и людям, воспитание любви к своей земле, к своему народу, к своему прошлому, к своей культуре и истории;
- Развитие активного культурного сознания и воли в реализации нравственных норм и правил;
- Формирование внутренней потребности личности в постоянном самосовершенствовании, в ответственном самоопределении;
- Вести постоянную работу по социализации воспитанников, готовить их к жизни в современной действительности, обучая решению задач правового воспитания.

Наименование мероприятий, форма проведения	Кол-во часов
<i>Беседа «День скорби по жертвам терактов».</i>	1
<i>Беседа «Формула успеха».</i>	1
<i>Викторина «Правила дорожного движения».</i>	1
<i>Беседа «О патриотах и патриотизме».</i>	1
<i>Тематический вечер «День народного единства»</i>	1
<i>Просмотр фильма «Приговоренные к забвению»</i>	1
<i>Беседа «Гражданский кодекс РФ»</i>	1

<i>Диспут «Мои земляки – герои России».</i>	1
<i>Беседа «Мы разные, но мы вместе».</i>	1
<i>Конкурс чтецов «900 дней и ночей блокады».</i>	1
<i>Заочное путешествие «Дом, в котором я живу».</i>	1
<i>Тематический вечер «День юного антифашиста».</i>	1
<i>Праздничный концерт «Слава защитникам Отечества!»</i>	1
<i>Заочное путешествие «Золотое кольцо России»</i>	1
<i>Конкурс рисунков «Всемирный день авиации и космонавтики».</i>	1
<i>Беседа «Они ковали Победу»</i>	1
<i>Торжественная линейка «День Победы!»</i>	1
<i>Экскурсия «Дети Кавказа за мир на Кавказе!»</i>	1
Итого занятий в год	18

Направление 3. Художественно-эстетическое воспитание

Цели:

1. Разностороннее развитие личности воспитанника средствами музыкального, художественного, прикладного искусства;
2. Восстановление и развитие позитивной эмоциональной сферы детей в психологически комфортной среде;
3. Формирование личности ребенка через приобщение к мировой и народной культуре;
4. Воспитание у воспитанников любви к своему родному краю, уважения к людям, живущим рядом, труду через различные виды творческой деятельности детей.

Задачи:

1. Создание условий для равного проявления воспитанниками своих индивидуальных способностей во внеурочной деятельности.
2. Развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения. радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи.
3. Воспитание музыкальной, художественной культуры воспитанников как необходимой части духовной культуры

Наименование мероприятий, форма проведения	Кол-во часов
<i>Пр. занятие «Рисуем акварелью»</i>	1
<i>Игровой практикум «Шутки – прибаутки»</i>	1
<i>Концерт «Улыбнись, ведь ты же педагог!»</i>	1
<i>Поэтическая страничка «Осень – пора золотая».</i>	1
<i>Час чтения Сказки народов мира.</i>	1
<i>Пр. занятие «Квиллинг Букет роз»</i>	1

<i>Пр. занятие «Елочные игрушки»</i>	1
<i>Пр. занятие «Учим гимн детского дома»</i>	1
<i>Праздник «Рождество Христово».</i>	1
<i>Творческая мастерская «Зимние узоры».</i>	1
<i>Конкурс «Оригинальная Валентинка».</i>	1
<i>Встречи с интересными людьми «Народные музыкальные инструменты»</i>	1
<i>Концерт «Международный женский день!»</i>	1
<i>Просмотр ролика «Русский музей»</i>	1
<i>Пр. занятие «Рисунок к любимой сказке».</i>	1
<i>Беседа «Как начинались бытовые танцы»</i>	1
<i>Пр. занятие «Рисуем лесную полянку»</i>	1
<i>Тематический вечер «О поэзии Сергея Есенина»</i>	1
Итого занятий в год	18

Направление 4. Основы семейного воспитания.

Цели:

1. Подготовка воспитанников к семейной жизни: воспитание ребёнка, способного в будущем самостоятельно создать нормальную семью, обеспечить полноценную жизнь в ней, а также вырастить своих детей.
2. Адаптация и самореализация воспитанников в социальной сфере «Я и семья», выявление и оказание помощи в преодолении детских проблем и конфликтов, формирование навыков эмоциональной саморегуляции воспитанников, подготовка воспитанников к взрослой жизни, обучение умению ориентироваться в различных жизненных ситуациях;
3. Заместить влияние матери и отца, обеспечить полноценное детство, научить всему, что знают и умеют дети из благополучных семей.

Задачи:

- Расширение знаний, формирование у воспитанников представления о семье и её функциях и значении в жизни человека, содействие в создании положительного образа семейной истории ребенка;
- Дать теоретические знания и сформировать практические навыки ведения домашнего хозяйства, формирование навыков по оказанию посильной помощи окружающим людям;
- Расширение теоретических знаний и совершенствование навыков детей в благоустройстве жилища;
- Расширять знания детей о влиянии окружающей природы на жизнь человека.

Наименование мероприятий, форма проведения	Кол-во часов
<i>Беседа «Что значит для меня моя семья?».</i>	1
<i>Беседа – знакомство «Семейные традиции и ценности».</i>	1
<i>Дискуссия «Мои родные люди».</i>	1
<i>Творческая мастерская «Подарки для младших сестёр».</i>	1
<i>Беседа «День пожилых людей. Об уважении к старшим».</i>	1
<i>Праздничная программа «Мама – главное слово в каждой судьбе»</i>	1
<i>Беседа «Как мы называем родных людей».</i>	1
<i>Беседа «Родная и приемная семья. Правила проживания».</i>	1
<i>Ролевая игра «Новый год – семейный праздник»</i>	1
<i>Беседа «Человек и его корни».</i>	1
<i>Круглый стол: «Как привыкать жить в приёмной семье?»</i>	1
<i>Дискуссия «Мои обязанности в семье».</i>	1
<i>Беседа «Прощать – значит любить».</i>	1
<i>Конкурсная программа « День святого Валентина».</i>	1
<i>Круглый стол «Вместе целая семья».</i>	1
<i>Концерт «Международный женский день».</i>	1
<i>Беседа «Глава семьи»</i>	1
<i>Встреча с интересными людьми «Где жить? С кем жить? (религиозные каноны в семье)»</i>	2
<i>Игровой практикум: «Папа, мама, Я - Замечательная семья!»</i>	1
<i>Тематический вечер «Международный день семьи».</i>	1
<i>Практическое занятие «Уют в доме зависит от хозяйки»</i>	1
<i>Беседа «два мира – женский и мужской»</i>	1
<i>Ситуационный час</i>	2
<i>Встречи с успешными людьми</i>	2
Итого занятий в год	27

Направление 5. Экологическое воспитание

Цель:

1. Развитие экологической культуры поведения воспитанников в окружающей среде
2. Формирования ответственного отношения к природе.

Задачи:

- ✓ Создание условий для адаптации воспитанников к окружающей среде на основе принципа гуманного мироотношения;

- ✓ Расширение и углубление знаний об окружающем мире и взаимодействии человека с природой.

Наименование мероприятий, форма проведения	Кол-во часов
<i>Акция: «Вместе Ярче!»</i>	1
<i>Экскурсия: «Признаки осени».</i>	1
<i>Заочное путешествие «Где находится птичий зоопарк?»</i>	1
<i>Беседа «Экологическая безопасность»</i>	1
<i>Экскурсия «Чем мы можем помочь окружающей среде».</i>	1
<i>Дискуссия: «Экологические связи с живой природой»</i>	1
<i>Викторина «Загадки природы»</i>	1
<i>Экскурсия «Здравствуй, зимушка – зима!»</i>	1
<i>Наблюдение «Мусор болезнь планеты»</i>	1
<i>Тематический вечер «Занимательный окружающий мир»</i>	1
<i>Наблюдение: «Птицы – наши друзья»</i>	1
<i>Экологическая игра «Тайны живой природы»</i>	1
<i>Конкурс «Тайны лекарственных растений»</i>	1
<i>Пр. занятие «Изготовление кормушек для птиц»</i>	1
<i>Дискуссия: «Человек – природа, общество»</i>	1
<i>Конкурс «Тайны лекарственных растений»</i>	1
<i>«Войди в природу другом»</i>	1
<i>Беседа: «Лес – важнейший компонент биосферы»</i>	1
Итого занятий в год	18

Направление 6. Трудовое воспитание

Цель:

1. Формирование базовых трудовых навыков: по уходу за собой, жилищем, овладение профессиональными умениями и ознакомление с миром профессий;
2. Воспитание трудовой культуры личности;
3. Формирование и развитие трудовых качеств личности, способной успешно адаптироваться в обществе.

Задачи:

- ✓ Рациональная организация разнообразной трудовой активной деятельности воспитанников,

- ✓ Формирование навыков самообслуживания: соблюдение личной гигиены, организация личной жизни и индивидуальной деятельности, выработка умений и навыков по их обеспечению;
- ✓ Формирование комплексного навыка соблюдения гигиены жилища, представлений о своём доме, его интерьере, умений пользоваться бытовыми приборами для уборки помещений и территории детского дома
- ✓ Воспитание трудолюбия, любви к земле, развитие предприимчивости, самостоятельности, деловитости, ответственности, стремления к порядочности;
- ✓ Учить правильно ориентироваться в выборе профессии, проводить планомерную подготовку к самостоятельному выбору профессии;
- ✓ Формирование положительного отношения к любому виду труда, воспитание уважения к людям труда.

Наименование мероприятий, форма проведения	Кол-во часов
<i>Беседа «Мои интересы и будущая профессия».</i>	1
<i>Беседа «Профессии 21 века»</i>	1
<i>Пр. занятие «Лечим книги!»</i>	1
<i>Интересные встречи «Редкие профессии»</i>	1
<i>Пр. занятие «Укрываем кусты роз»</i>	1
<i>Изготовление украшений «Готовимся к Новому году»</i>	1
<i>Пр. занятие «Готовим праздничные салаты»</i>	1
<i>Пр. занятие «Учимся ухаживать за зимней обувью»</i>	1
<i>Интересные встречи «Чем занимаются работники почты?»</i>	1
<i>Практическое занятие «Уход за комнатными растениями зимой»</i>	1
<i>Практикум «Профессия - визажист»</i>	1
<i>Творческое занятие «Открытка к празднику»</i>	1
<i>Практическое занятие «Весенние работы на участке»</i>	1
<i>Ролевая игра «Мой выбор»</i>	1
<i>Деловая игра «Когда я вырасту, то стану ... -»</i>	1
<i>Практическое занятие «Высаживаем многолетние растения»</i>	1
<i>Конкурс на самую аккуратную полку «Моя книжная полка».</i>	1
<i>Беседа «Без труда ничего не даётся»</i>	1
Итого занятий в год	18

Направление 7. Правовое воспитание

Цель:

1. Воспитание человека ответственного за своё поведение и поступки;
2. Воспитание правовой культуры;
3. Развитие достоинства каждого воспитанника, навыков демократического, толерантного поведения;
4. Помочь воспитанникам обрести юридическую грамотность.

Задачи:

- Формирование правовых норм жизни человека.
- Формировать правовую культуру поведения человека, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений в обществе
- Формировать гуманистическое мировоззрение, способное к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию

Наименование мероприятий, форма проведения	Кол-во часов
<i>Ситуационный час «Права и обязанности гражданина»</i>	1
Деловая игра «Моя ответственность»	1
<i>Круглый стол «Мораль. Нравственные принципы»</i>	1
<i>Практикум «Человек и его место в мире»</i>	1
<i>Коллаж «Умей сказать «НЕТ»»</i>	1
<i>Круглый стол «Конвенция о правах ребенка»</i>	1
<i>Беседа «Преступление и правонарушения»</i>	1
<i>Диспут «Побеги, бродяжничество и прогулы»</i>	1
<i>Беседа «Средства массовой информации (СМИ) польза и вред для детей»</i>	1
<i>Круглый стол «Хулиганство как особый вид преступления несовершеннолетних»</i>	1
<i>Дискуссия «От безответственности до преступления – один шаг»</i>	1
<i>Викторина «Знаете ли вы свои права и обязанности?»</i>	1
<i>Семейный совет «Профилактика экстремизма»</i>	1
<i>Круглый стол «О правах потребителей»</i>	1
<i>Дискуссия «Молодежные общественные движения»</i>	1
<i>Беседа «Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним»</i>	1
<i>Ролевая игра «Как поступать нельзя»</i>	1
<i>Правовая игра «Закон и порядок»</i>	1
Итого занятий в год	18

Направление 8. Этикет в жизни современного человека

Цель: воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и проявлению нравственно-этического поведения в любых жизненных ситуациях

Задачи

- Формирование и развитие этических норм жизни, как регулятора поведения людей;
- Формирование качеств личности, составляющих культуру человека, его поведение.

Наименование мероприятий, форма проведения	Кол-во часов
<i>Беседа «Как мы говорим, или понимают ли нас взрослые?»</i>	1
<i>Семейный час «От чего бывают неудачи в школе?»</i>	1
<i>Диспут «Слова и поступки»</i>	1
<i>Дискуссия «Доброе слова и злые»</i>	1
<i>Ролевая игра «В мире вежливости»</i>	1
<i>Беседа – игра «Мы в театре, кинотеатре»</i>	1
<i>Семейный час «Давайте говорить друг другу комплименты!»</i>	1
<i>Игра «Как можно выразить свои эмоции»</i>	1
<i>Беседа «Одежда как стиль жизни»</i>	1
<i>Круглый стол «Насколько мы толерантны?»</i>	1
<i>Тест «Познай себя»</i>	1
<i>Беседа «Слово не воробей, вылетит – не поймаешь»»</i>	1
<i>Игровой практикум «Встреча гостей»</i>	1
<i>Беседа «Наши достижения и недостатки</i>	1
<i>Практикум «Если ты поссорился с другом, способы примирения»</i>	1
<i>Ролевая игра «Общение в кругу семьи»</i>	1
<i>Семейный час «уверенность в себе – успех в жизни»</i>	1
<i>Тренинг «10 способов быстро поднять себе настроение»</i>	1
Итого занятий в год	18

Направление 9. Финансово-денежные нормативы жизни

Цель: формирование у воспитанников экономической культуры.

Задачи: 1.Формировать у воспитанников здоровые материальные потребности.

2.Развивать экономическое мышление воспитанников.

3.Способствовать умению планировать свой бюджет.

4. Формировать умения действовать в соответствии с личной и общественной выгодой

1 Наименование мероприятий, форма проведения	Кол-во часов
Беседа “Экономика в нашем доме”	1
Диспут «Для чего необходимо работать»	1
Беседа-рассуждение «Культура наших потребностей»	1
Практикум «Бюджет семьи»	1
Игра «Путешествие в страну доходов»	1
Игра «Интересные покупки: как их спланировать?»	1
Ролевая игра «Планирование бюджета»	1
Беседа-практикум «Покупаем продукты на неделю»	1
Беседа – игра проблемная ситуация «Если вы в магазине...»	1
Практикум «Учимся делать покупки»	1
Деловая игра «Монополия»	1
Беседа. «Покупки непредусмотренные»	1
Занятие-игра «Доходы и расходы»	1
Беседа «Основы бюджетного планирования»	1
Мастер класс «Я – экономный хозяин»	1
Сюжетно-дидактическая игра «Маленькие и большие покупки»	1
Правила обращения с личными денежными средствами	1
Беседа «Как не стать жертвой мошенников»	1
Итого занятий в год	18
Итого занятий по направлениям	180

Список литературы.

1. Байбародова, Л.В., Жедунова, Л.Г., Посысоев, О.Н., Рожков, М.И. Организация воспитательной деятельности с детьми-сиротами / Л.В. Байбародова, Л.Г. Жедунова, О.Н. Посысоев, М.И. Рожков // Воспитательная работа в школе. - 2004. - № 1. - С. 31.
2. Гусев, С.Ю. Воспитание социальной компетентности у воспитанников детского дома / С.Ю. Гусев // Учитель. - 2003. - № 6. - С. 12-16.
3. Прихожан, А.М. Психология сиротства. / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2005. - 400с.
4. Преодоление трудностей социализации детей-сирот: учебное пособие / под ред. Байбародовой Л.В. - Ярославль, 1997. - 196с.
5. Байер Е.А. Педагогическая система формирования жизнестойкости детей-сирот средствами физической культуры и спорта в условиях детского дома [Электронный ресурс]://dissertCat-электронная библиотека диссертаций. 2013. URL: [http: www.dissertcat.com](http://www.dissertcat.com) (дата обращения 16.11.2016).
6. Нехлопочена, И.А., Гарипова Т.И., Бутонаева Е.В., Третьякова Е.В. Формирование социальных компетенций как одно из условий успешной адаптации воспитанников детского дома к социокультурной среде [Электронный ресурс]: образовательная программа ГБОУ республики Хакасия для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, "Абазинский детский дом" / [Абаз, 2012] //URL: [http: www.abaza-dom.edusite.ru](http://www.abaza-dom.edusite.ru) (дата обращения 14.03.2017).
7. Фарафонова, Л.Н. Организационно-педагогическая модель успешной социализации воспитанников учреждений интернатного типа [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / [Хабаровск, 2005]// Бесплатная электронная библиотека. 2005. URL: [http: www.dissers/ru](http://www.dissers/ru). (дата обращения 17.03.2017).
8. Формирование социальных компетенций, готовности самостоятельному жизнеустройству у воспитанников детских

интернатных учреждений: сборник статей [Электронный ресурс]
//Электронная библиотека. 2014. URL: [http: www.soc-education.ru](http://www.soc-education.ru). (дата
обращения 25.01.2017г.)

Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Воспитание, адаптация и социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

(Ориентиры сформированности социальных компетенций у воспитанников детского дома)

Возраст	Социальные компетенции	Формы, методы и приемы занятий, способствующие формированию социальных компетенций	Дидактическое оснащение
Формирование здорового образа жизни			
7-10 лет	Ежедневный уход за телом; утренний и вечерний туалет, уход за волосами, руками, лицом в течение дня. Пользование предметами гигиенической помощи: носовой платок, салфетка, расческа, зубная щетка и др. Зеркало как гигиенический помощник. Закаливание организма, занятия физической культурой, спортом. Режим дня, учебы, отдыха. Гигиена умственного труда. Соблюдение правил самоконтроля за правильной осанкой, походкой, позой. Аккуратность и чистота одежды, обуви; уход за ними. Организация физкультурно-	Индивидуальные беседы с воспитанниками, показ и обсуждение мультфильмов, ролевые игры, практические занятия с детьми, проведение спортивных часов, соревнований, игры на свежем воздухе, походы, проведение семейных часов по направлению, встречи с медицинскими работниками, циклы занятий по ЗОЖ, защита проектов	Раздаточный материал по теме. Литература по теме Мультфильмы по теме

	оздоровительной деятельности		
11-14 лет	Личная гигиена подростка. Закаливание организма, занятия спортом. Основные сведения об инфекционных заболеваниях и их профилактике. Курение, алкоголизм, и их влияние на организм человека. Организация физкультурно-оздоровительной деятельности	Индивидуальные беседы с воспитанниками, показ и обсуждение мультфильмов, ролевые игры, практические занятия с детьми, проведение спортивных часов, соревнований, игры на свежем воздухе, походы, проведение семейных часов по направлению, встречи с медицинскими работниками, циклы занятий по ЗОЖ, защита проектов, оформление информационных стендов	Раздаточный материал по теме. Литература по теме Мультфильмы по теме
15-18 лет	Гигиена юноши, девушки. Правила ухода за кожей лица. Формирование индивидуального внешнего вида. Основы макияжа. Правила самоуправления организмом. Принципы и нормы здорового образа жизни юноши и девушки, медицинские и социальные последствия их несоблюдения. Влияние состояния здоровья на выбор профессии и формирование семьи. Организация физкультурно-оздоровительной	Индивидуальные беседы с воспитанниками, показ и обсуждение мультфильмов, ролевые игры, практические занятия с детьми, проведение спортивных часов, соревнований, игры на свежем воздухе, походы, проведение семейных часов по направлению, встречи с медицинскими работниками, циклы занятий по ЗОЖ, защита проектов, оформление информационных стендов, поиск	Раздаточный материал по теме. Литература по теме Видеофильмы по теме

	деятельности	информации по проблеме в сети Интернет, мастер-классы, встреча со спортсменами, людьми, ведущими ЗОЖ	
Гражданско-патриотическое воспитание			
7-10 лет	Содержание понятия Родина: люди, язык, нравы, история, события, природа, традиции, привычки, мировоззрение. История и культура Карачаево-Черкессии	Беседы, чтение и обсуждение рассказов, конкурсы, экскурсии, семейные часы, проекты	Раздаточный материал по теме. Литература по теме Видеофильмы по теме
11-14 лет	Знание Родины, «малой» родины, ее людей, истории. Гордость за Родину. Героические события в истории Отечества. Герои, известные и знаменитые люди страны.	Беседы, чтение и обсуждение рассказов, конкурсы, экскурсии, семейные часы, проекты, тематические мероприятия, виртуальный музей, встречи с ветеранами, блокадниками, известными людьми.	Раздаточный материал по теме. Литература по теме Видеофильмы по теме
15-18 лет	Человек как патриот своей Родины. Труд на благо Родины. Сопереживание успехам и неудачам Отечества	Беседы, просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, конкурсы, экскурсии, семейные часы, проекты, тематические мероприятия, виртуальный музей, встречи с ветеранами, блокадниками, известными людьми.	Раздаточный материал по теме. Литература по теме Видеофильмы по теме
Основы семейного воспитания			
7-10 лет	Тайна моего «я»; мой автопортрет («умение видеть и понимать себя»);	Индивидуальные и групповые беседы с воспитанниками, ролевые игры	Раздаточный материал по теме. Литература по

	внешний облик мальчика, девочки; индивидуальность человека как своеобразие отношений с миром; умение принять другого как данность		теме
11-14 лет	Возрастные этапы; взрослость и ее признаки. Изменение в организме в связи с началом полового созревания. Родословная. Корни семьи. Отличительная роль мужчины и женщины в обществе.	Индивидуальные и групповые беседы с воспитанниками, проигрывание и обсуждение жизненных ситуаций, встречи с медицинскими работниками, проектная деятельность, временная передача в семьи граждан	Раздаточный материал по теме. Литература по теме
15-18 лет	Семейные роли человека: мать, отец, бабушка, дедушка и др. Значение каждого члена семьи для ее благополучия. Любовь как основа семейной жизни. Роль семьи в жизни человека. Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек. Женственность и мужественность.	Индивидуальные и групповые беседы с воспитанниками, проигрывание и обсуждение жизненных ситуаций, встречи с медицинскими работниками, проектная деятельность, тренинги семье, на отработку навыков поведения в семье, временная передача в семьи граждан	Раздаточный материал по теме. Литература по теме
Правовые нормы жизни			
7-10 лет	Права и обязанности воспитанников. Государство по отношению к другому человеку: регуляция, контроль, принуждение, забота, поощрение,	Беседы, проведение Дня инспектора, Дни профилактики, семейные часы.	Раздаточный материал по теме. Литература по теме. Видеофильмы по теме

	наказание		
11-14 лет	Конституция России. Экономические, социальные и культурные права человека.	Беседы, проведение Дня инспектора, Дни профилактики, семейные часы, оформление информационных стендов, проекты встречи с сотрудниками МВД РФ, Росгвардии, УФСБ РФ по КЧР	Раздаточный материал по теме. Литература по теме. Видеофильмы по теме. Образцы документов
15-18 лет	Система правоохранительных органов. Уголовное право. Преступление. Правовая культура – важнейший элемент общей культуры человека.	Беседы, проведение Дня инспектора, Дни профилактики, семейные часы, встречи с сотрудниками МВД РФ, Росгвардии, УФСБ РФ по КЧР, проекты.	Раздаточный материал по теме. Литература по теме. Видеофильмы по теме. Образцы документов
Формирование умений и навыков труда.			
7-10 лет	Знать и уметь пользоваться утюгом, стиральной машиной, теркой, электроплитой, холодильником. Правила стирки. Правила сервировки стола. Использование столовых приборов по назначению. Уметь готовить: блюда из картофеля, капусты, овощные салаты, варить компот. Делать своими руками: аппликации из ткани, соломки, мягкие игрушки, штопать, вязать. Работать простейшими инструментами на швейной машинке.	кулинарные часы, творческие часы, работа в творческих студиях и кружках.	Раздаточный материал по теме. Литература по теме. Видеофильмы по теме

11-14 лет	Умение пользоваться бытовыми приборами. Участие в приготовлении праздничного стола, вечернего чаепития и т.д. Уметь готовить супы, молочные блюда, блины, какао, кофе, оладьи, запеканки. Делать своими руками изделия из природного материала, игрушки для малышей, ремонт одежды.	практикумы, кулинарные часы, семейные часы, семейные праздники, творческие занятия, работа в творческих студиях и кружках.	Раздаточный материал по теме. Литература по теме
15-18 лет	Участие в консервировании овощей, фруктов, ягод. Уметь готовить: рыбные блюда, изделия из дрожжевого теста, кондитерские изделия. Делать своими руками простейшие ремонтные работы техники, жилища, шить и вязать для себя. Работать с бытовой техникой	практикумы, кулинарные часы, семейные праздники, творческие занятия, работа в творческих студиях и кружках.	Раздаточный материал по теме. Литература по теме
Экологическое воспитание			
7-10 лет	Общение человека с природой: умение видеть и слышать природу, учиться воспринимать природу. Умение воспринимать, беречь и создавать красоту природы. Уважение эстетических вкусов другого человека.	Беседы, чтение и обсуждение сказок, рассказов, просмотр мультфильмов, прогулки на природе	Раздаточный материал по теме. Литература по теме

	Умение собирать ягоды, грибы. Правила поведения во время походов.		
11-14 лет	Краеведение. Фауна и флора места, где живет ребенок	Походы, проекты, обустройство территории детского дома, уход за растениями	Раздаточный материал по теме. Литература по теме
15-18 лет	Общение человека с природой. Отображение природы в искусстве. Неживая природа в культуре жизни: камни, песок, вода. Бережное отношение к «природе рядом».	Походы, проекты, обустройство территории детского дома, уход за растениями	Раздаточный материал по теме. Литература по теме
Этические нормы жизни как регулятор поведения людей. Общение с детьми и взрослыми			
7-10 лет	Поведение в столовой (эстетика приема пищи, уборка посуды), в актовом зале, на концерте, в общественных местах (выставка, музей, парк, магазин, поликлиника и др.). Поведение в школе, бережное отношение к книгам, одежде, имуществу. Культура общения. Расширение сведений о формах обращения к старшим, сверстникам, незнакомым людям. Общие сведения о различных этикетных ситуациях (поздравления, пожелания, просьбы, умение сопереживать, спорить). Освоение товарищеских норм отношений (забота друг о друге, выделение	Практические занятия, индивидуальные и групповые беседы с воспитанниками, проигрывание и обсуждение жизненных ситуаций, проведение семейных часов по направлению, мини-проекты, участие в проекте «Светлый путь»	Раздаточный материал по теме. Литература по теме

	достоинств каждого, взаимопомощь, сочувствие); манеры поведения.		
11-14 лет	<p>Поведение в общественных местах (библиотека, почта, рынок, магазин и т. д.). Поведение в гостях; визиты с различной целью (к больному, в семью одноклассника, визит поздравления). Культура речи при общении по телефону; речевой этикет как форма отношения к человеку; формирование привычки ориентироваться на другого. Знакомство, приятельство, товарищество, дружба. Человек в группе: выбор группы, учебные группы, по интересам. Вербальные и невербальные этикетные знаки. Жест, мимика, тон, поза, походка, взгляд и т.д.</p>	<p>Практические занятия, индивидуальные и групповые беседы с воспитанниками, проигрывание и обсуждение жизненных ситуаций, проведение семейных часов по направлению, мини-проекты, участие в проекте «Светлый путь», экскурсии, тренинги, круги общения</p>	<p>Раздаточный материал по теме. Литература по теме</p>
15-18 лет	<p>Поведение в общественных местах (кафе, театр, музей, лекция, на танцевальном вечере, в гостинице, на вокзале) и в транспорте (автобус, трамвай, поезд, самолет). Культура общения. Этикетные ситуации знакомства, приглашения, обращения, привлечения внимания. Особенности поведения человека в разных сферах жизни и при разных социальных ролях. Умение сохранить</p>	<p>Практические занятия, индивидуальные и групповые беседы с воспитанниками, проигрывание и обсуждение жизненных ситуаций, проведение семейных часов по направлению, мини-проекты, участие в проекте «Светлый путь», экскурсии, тренинги, круги общения</p>	<p>Раздаточный материал по теме. Литература по теме</p>

	свое «я». Совершенствование манеры поведения		
Экономика и ее роль в жизни человека. Финансово-денежные нормативы жизни			
7-10 лет	Через сюжетно–ролевые игры учить детей пользоваться деньгами. Первоначальные представления о формах собственности. По поручению взрослых самостоятельно делать покупки. Деньги и труд. Способ зарабатывать деньги. Попрошайничество как низкий способ приобретения денег. Воровство как преступный способ добывания денег. Финансовая чистоплотность человека.	Сюжетно–ролевые игры, беседы, семейные часы, посещение магазина, практикум по приобретению товаров, стимулирующая игра «Модный магазин».	Раздаточный материал по теме. Литература по теме
11-14 лет	Труд в домашнем хозяйстве. Эффективность ведения домашнего хозяйства. Деньги и труд. Способ зарабатывать деньги. Попрошайничество как низкий способ приобретения денег. Воровство как преступный способ добывания денег. Финансовая чистоплотность человека. Источники денежных доходов в семье. От чего зависит экономическое благосостояние семьи	Беседы, семейные часы, практикум, проекты	Раздаточный материал по теме. Литература по теме
15-18	Бюджет, доход, расход семьи.	Беседы, семейные часы, практикум,	Раздаточный материал

лет	Планирование расходов. Анализ ежедневных расходов. Экономия средств. Распределение денег на определенный период времени (день, неделю, месяц, год и т.д.) Умение пользоваться инфраструктурой.	проекты, экскурсии	по теме. Литература по теме
-----	---	--------------------	-----------------------------